

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КУРГАНСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ЧАСТООЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОСТОЧНАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания педагогического совета  
школы от 19.04.2024 2024 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Восточная средняя  
общеобразовательная школа»

Гронских Е.Л.  
« 19 » 04 2024г.

Приказ № 73 от 19.04.2024



**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Восточная средняя общеобразовательная школа»  
за 2023 год**

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КУРГАНСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ЧАСТООЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОСТОЧНАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания педагогического совета  
школы от 19.04.2024 2024 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Восточная средняя  
общеобразовательная школа»

Гронских Е.Л. \_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

Приказ № 73 от 19.04.2024

**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Восточная средняя общеобразовательная школа»  
за 2023 год**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Восточная средняя общеобразовательное учреждение»
Руководитель	Гронских Елена Лаврентьевна
Адрес организации	Курганская область, Частоозерский мо, с. Восточное, ул. Пушкина, д.2
Телефон, факс	8(35 230) 9-31-41
Адрес электронной почты	<a href="mailto:admshk@yandex.ru">admshk@yandex.ru</a>
Учредитель	Администрация Частоозерского района
Лицензия	№ 1181 от 26 декабря 2017 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 270 от 25 мая 2012года

### Аналитическая часть

#### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом по школе от 28 августа 2023 года №186 А. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

## **2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

**I** ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

**II** ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**III** ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В начальной школе реализуется система обучения: система УМК «Школа России»

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию занятий в детском саду. Целью подготовительного курса является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, разносторонняя подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

## **Воспитательная работа**

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2022 – 2026 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа.

В соответствии с планом МКОУ «Восточная СОШ» осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на *создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся, формирование у них качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте и культурной полноценности в восприятии мира, воспитание учащихся, способных к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении.*

*Перед педагогами стояли следующие задачи воспитательной работы:*

➤ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
- *вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.* Дальнейшее развитие и самосовершенствование системы дополнительного образования в школе.
- *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- *организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;*
- создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- формирование активной гражданской и патриотической позиции;
- развитие потребности в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- поддержание и укрепление школьных традиций;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганда здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «Учитель-ученик-родитель»;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В основе воспитательной работы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Устав МКОУ «Восточная СОШ»

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Планирование работы осуществлялось по модулям:

- Ключевые общешкольные дела

- Внеурочная деятельность и ДО
- Самоуправление
- Профориентация
- Социальное партнёрство
- Школьные медиа
- Экскурсии, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- Детские общественные объединения
- Взаимодействие с родителями
- Классное руководство
- Школьный урок
- Профилактика и безопасность

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- экологическое;
- эстетическое;
- физическое;
- профилактика ДДТТ.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи.

Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело;
- развитию индивидуальных способностей детей;
- КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

<b>Основные школьные дела</b>	<b>Участие коллектива класса в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, проектах, соревнованиях</b>
<i>День Знаний</i>	Линейка «Здравствуй, школа!», урок Знаний - 1-11 классы урок Безопасности – 1-11 классы Внеурочные занятия Разговоры о важном «День Знаний» - 1-11 классы

<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	Единый урок «Мы помнить должны!» - 1-11 классы Акция «Голубь мира» - 1-4 классы Акция "Свеча памяти" – 5-11 классы. Просмотр фильма "Беслан" – 9-11 классы
<b>Международный день распространения грамотности (8 сентября)</b>	Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков» - 1-4 классы
<b>165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского.</b>	Урок «Циолковский: космические пророчества» - 5-11 классы.
<b>День работника дошкольного образования (27 сентября)</b>	Поздравление воспитателей обучающимися начальных классов.
<b>Международный день пожилых людей (1 октября)</b>	Открытки для своих бабушек и дедушек – 1-4 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День пожилых людей» - 1-11 классы
<b>Международный день музыки (1 октября)</b>	Внеурочные занятия Разговоры о важном «День Музыки» - 1-11 классы
<b>День учителя</b>	Концерт для учителей «С Днем учителя!». Выставка рисунков «Спасибо учитель!», Фотогалерея «Учителями славится Россия» Акция «Тебе, учитель» - поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День Учителя» - 1-11 классы Всероссийская акция «Посвящение учителям»
<b>День отца</b>	Акция «Папы всемогущие» – 1-4 классы. Открытки папе - 1-4 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День отца в России» - 1-11 классы
<b>Международный день школьных библиотек</b>	Экскурсия «Наша школьная библиотека» 1-4 кл.
<b>День народного единства (4 ноября)</b>	Внеурочные занятия Разговоры о важном «День народного единства» - 1-11 классы
<b>Международный день толерантности (16 ноября)</b>	Неделя добрых дел: акции «Помоги птицам», «Мы идём к вам с игрой», «Книжный доктор», «День толерантности», «Дерево добрых пожеланий»



<b>День Матери</b>	Концерт «Мама милая моя», посвященный Дню Матери - 1-11 классы; Изготовление поздравительных открыток «Для тебя!» - 1-14 классы; Внеурочные занятия Разговоры о важном «День Матери» - 1-11 классы
<b>День неизвестного солдата (3 декабря)</b>	Митинг, возложение цветов к обелиску, выставка рисунков, акция «Обелиск», Уроки памяти «Мы не забыли» - 1-11 классы
<b>День добровольца (волонтера) (5 декабря)</b>	Внеурочные занятия Разговоры о важном «Всемирный День волонтера» - 1-11 классы Акция «Страна сильна молодыми»
<b>День Героев Отечества (9 декабря)</b>	Патриотический час «Гордимся славою героев», 1-4 классы. Урок мужества «9 декабря – День Героев Отечества», 5-11 классы. Просмотр докфильма «Твои герои, Зауралье», Акция «Герои наших улиц», Стенд «Героев помним имена» Внеурочные занятия Разговоры о важном «День героев Отечества» - 1-11 классы
<b>День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</b>	Внеурочные занятия Разговоры о важном «30 лет Конституции РФ» с приглашением Депутата областной Думы Аленикова В.Н., Час права «30 лет Конституции РФ» (беседу провел Депутат государственной Думы Ильтяков А.В.)
<b>Новый 2023 год</b>	Всероссийская акция «Новогодние окна», Внеурочные занятия Разговоры о важном «Новогодние семейные традиции народов России», Всероссийская акция «Российский Детский Дед Мороз», Конкурсно-игровая программа для 1-4 класса, Конкурсно-игровая программа для 5-11 классов.
<b>День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)</b>	Акция «Блокадный хлеб», Акция «Блокадная ласточка», Акция «Война. Блокада. Ленинград», акция «Память, застывшая в рифмах» выпуск стенгазет «900 дней и ночей», «Таня Савичева», выставка рисунков «Блокада глазами детей», Просмотр х/ф «Крик тишины» Классные часы: «Маленькие герои блокадного Ленинграда» - 1-4 класс, интерактивная викторина «Непобедимый город»-7-8 «Квест-игра» - 9-11 классы Внеурочные занятия Разговоры о важном «Прорыв Блокады Ленинграда» - 1-11 классы
<b>27 января - Международный день памяти жертв Холокоста.</b>	Урок Памяти " Помнить, чтобы знать. Помнить, чтобы не повторить" – 1-11 классы
<b>80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943г)</b>	Урок Мужества «Победа по имени Сталинград» - 1-11 классы Акция «Обелиск»

<b>День науки (8 февраля)</b>	Внеурочные занятия Разговоры о важном «День науки» - 1-11 классы
<b>День дарения книг (14 февраля)</b>	Акция «Подари книгу библиотеке» - 1-11 классы
<b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (15 февраля)</b>	Классный час «Пока мы помним, мы живем» «Классные встречи» с участником СВО – 5 классы.
<b>День Защитников Отечества (23 февраля)</b>	Акция «Защитники Первых», выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», Конкурс военно-патриотической песни, Спортивно-игровая программа «Умелый боец – везде молодец», 5-11 классы Соревнования по сборке-разборке автомата, 5-11 классы «Весёлые старты» - 1 классы Встреча с участниками СВО, 5-11 классы Изготовление поздравительных открыток «23 февраля!» - 1-4 классы Внеурочные занятия Разговоры о важном «День защитника Отечества» - 1-11 классы
<b>Международный женский день</b>	Праздничный концерт «Для вас, любимые!» Конкурсная программа «А ну-ка, девушки!» Изготовление поздравительных открыток мамам, бабушкам и учителям. Праздничный концерт «8 Марта». Поздравление учителей, учителей-ветеранов. Акция «Моя мама - автоледи», Акция «Вам, любимые», Видеопоздравление мамам
<b>110 лет со дня рождения С.В. Михалкова.</b>	Внеурочные занятия Разговоры о важном «С.В. Михалков. 110 лет со дня рождения» - 1-11 классы
<b>День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)</b>	Мастер-класс «Крымская лаванда», Оформление стенда, посвященного Дню воссоединения Крыма с Россией - 3, 6-7 классы. Классный час «Крымская весна», 1-11 классы. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" были посвящены Дню воссоединения Крыма с Россией 1-11 классы.
<b>Открытие первичного отделения РДДМ «Движение Первых»</b>	19 мая 2023 года на базе школы состоялось торжественное открытие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых"

<b>День Космонавтики (12апреля)</b>	Внеурочные занятия "Разговоры о важном" «Мы первые!» - 1-11 классы Конкурсно-игровая программа «Космические игры», просмотр мультфильма «День космонавтики», Выставка поделок и рисунков ко дню космонавтики.
<b>«Зарница» военно-спортивная игра</b>	Участвовали все классы школы.
<b>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)</b>	Внеурочные занятия «Разговоры о важном», посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны – 1-11классы. Акция «Письмо солдату»- 1-11 классы
<b>Всемирный день Земли(22 апреля)</b>	Внеурочные занятия "Разговоры о важном" «День Земли» - 1-11 классы Участвовали все классы школы.
<b>День Весны и труда (1 мая)</b>	Внеурочные занятия "Разговоры о важном" - "День труда. Мир профессий" 1-11 классы Акция «Все профессии важны», Конкурс чтецов «Моя весна».
<b>День Победы – 9 мая!</b>	Внеурочные занятия "Разговоры о важном" – «День Победы» – 1-11 классы; Урок Мужества – 7-11 классы; Акция «Диктант Победы», муниципальная Акция «Георгиевская ленточка», выставка книг и рисунков, Акция «Свеча Памяти», Киноуроки России просмотр фильма «Сестрѐнка», Акция «Сад Памяти» Всероссийская акция «Окна Победы» - 1-11классы; Всероссийская акция «Бессмертный полк» - 1-11классы; Возложение цветов к Обелиску; Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто...» -1-11 классы
<b>День детских общественных объединений (19 мая)</b>	Внеурочные занятия "Разговоры о важном" – «19мая - День детских общественных объединений» - 1-11 классы
<b>День славянской письменности (24 мая)</b>	Урок-беседа «Как появилась письменность» 1- 4классы; Урок-беседа «Первым было слово» - 5-8 классы; Выставка «Святые Кирилл и Мефодий пред нами, их праздник великий и славный мы чтим!» - библиотека;
<b>Последний звонок!</b>	23 мая – линейка «Последний звонок» 1-11 класс «До свидания, начальная школа» - 4 класс – 24мая. Линейка «Здравствуй, лето!», посвященная окончанию учебного года – 2-8,10 классы – 25 мая.
<b>ЛЕТО-2023</b>	ЛДП «Радуга»
<b>Торжественное вручение аттестатов.</b>	

## **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте [https://edsoo.ru/Funkcionalnaya\\_gramotnost.htm](https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm)

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в классах школы стали «Киноуроки в школе». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2024-2025 году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочная деятельность по новым ФГОС обязательно должна иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В обязательном порядке час в неделю «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения

спортивного, интеллектуального, профориентационного, патриотического, социального и технического направления. Развиты направления дополнительного образования- театрального профиля. Активно ведёт свою работу Школьный спортивный клуб «Горячая десятка», который является одним из основных направлений развития спортивно- оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Шахматы», «Лего», «Робототехника», «Фантазёры», «Квадрокоптер»
- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Школьная телестудия».
- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Юный краевед».
- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры».
- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Фантазёры», «Лего», «Робототехника», «Волонтерское движение».
- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Фантазёры», «Лего», «Робототехника», «Подвижные игры».
- Деятельность детских общественных организаций реализует направления программы Российского движения детей и молодёжи – первичное отделение «Лига», совет старшекласников, клуб «Юные инспекторы движения».

Таким образом, внеурочная занятость обучающихся ведется по инновационно - образовательной модели. В данной модели координирующую роль выполняет классный руководитель. Он взаимодействует с педагогическими работниками школы и организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении.

## **Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

-Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ новый год;

✓ волонтерские акции.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях – акция «Тропинка к дому ветерана».

Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 9-11 класса, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей.

Большая работа проведена по подготовке и проведению Дня Победы. Были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окно Победы» и другие.

В течение всего года активисты вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Лучшая открытка ветерану», «Наш Защитник Отечества». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник. Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проводят презентации наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы введены:

-проведение предметных недель;

- встречи со специалистами службы занятости;
  - дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику
  - встречи с представителями профессиональных образовательных организаций,
- в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в(течение года);
  - профориентационные беседы.
  - общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога- психолога, классных руководителей);
  - участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Была организована встреча с выпускниками прошлых лет с Дроновой И. – студенткой Курганского государственного университета, Касеновым Р. – студентом Курганского педагогического колледжа. На встрече были затронуты такие проблемные вопросы, как вступительные экзамены, средний балл аттестата. Как живется в общежитии, на каких условиях получают стипендию, как стать активистом учебного заведения. С апреля по май проводились занятия - тренинги для 9-х и 11-х классов «Психологическая подготовка к экзаменам»

Для выпускников и их родителей, на сайт школы помещены информации об учебных заведениях РФ со ссылкой на их сайт. Также на сайте есть раздаточный материал для 9-х и 11-х классов «Рекомендации по подготовке к экзаменам».

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

#### Выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

#### Рекомендации:

- Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
- Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в области.

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: АО «Восток», ФАП, ДК, работниками КДН, ГИБДД.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и



спорта, но и образовательными и просветительными онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

### ***Модуль «Школьные медиа»***

Работа «Школьных медиа» наиболее четко прослеживается в участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Это объясняется двумя факторами:

Во-первых многие Всероссийские и муниципальные акции и конкурсы проводятся онлайн. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте .

Во-вторых, при отчетности о проведении мероприятий в ОО требуют размещение информации на сайт или группу школы.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн:

- День учителя
- День Отца
- День Матери
- Поздравление к 23 февраля
- Поздравление с 8 Марта.

Информация о мероприятиях, проведенных в школе, выкладывается силами медиа служб классов и школы в сеть Интернет: страница «Новости» на официальном сайте школы и группа школы в сети ВКонтакте.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей(поделки, рисунки).В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (День учителя, День матери, Новый год, 9 мая).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

- продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В 2023 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ, наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско- юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу. Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей- предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Посылка солдату», празднование Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда»,

«Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». В классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все обучающиеся.

Выводы: деятельность детских общественных движений в можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

-Продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых»;

-Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями - предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками.

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий.

О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен.

Удовлетворены качеством питания.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

-работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

-уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания.

Рекомендации:

-Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

-Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

-Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

-Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

### ***Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, классные руководители организуют работу с коллективом класса и индивидуальную работу с обучающимися класса;

В начале года проведен педсовет, посвященный новой рабочей программе воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, которые красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Составлены планы ВР во всех классах на 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведется работа по регистрации в системе Навигатор.

В течение учебного года классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа с обучающимися по повышению успеваемости учащихся.

Следует отметить активность классных руководителей. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно.

Родители всех классов, без исключения, благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченным классными коллективами, и главными помощниками в воспитательной работе школы.

В каждом классе проведено 4 родительских собрания в школе практикуются индивидуальные консультации родителей классными руководителями и социально психологической службой.

В этом году обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Классные руководители реализуют проект «Каникулы за Уралом».

Проект направлен на организацию каникулярной занятости обучающихся школы.

В осенние каникулы были проведены

- квест-игра «Великая Россия – в единстве ее сила», для 1-4 классов прошла в форме викторины;

- квиз «Россия. Родина. Единство», для 5-11 классов прошла в форме викторины.

Основной целью весенних каникул была организация занятости учащихся всех категорий.

Ребята 1-4 классов активно участвовали в мероприятиях «Недели детской книги». Обучающиеся среднего звена участвовали в квизе «Безопасные каникулы», где были обсуждены вопросы безопасности детей в весенние каникулы.

Педагогами совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом была организована работа с детьми «группы риска». Со всеми детьми, состоящими на всех видах профилактического учета, были проведены профилактические беседы. Педагоги старались вовлечь в мероприятия данных ребят.

Занятия в объединениях дополнительного образования детей прошли в полном объеме.

Выводы: Необходимо отметить, что большая работа по организации занятости учащихся в весенние каникулы была проведена классными руководителями, педагогами ОДО, социальным педагогом, педагогом-психологом и педагогом-организатором.

Считать план мероприятий на весенние каникулы выполненным.

Охват детей в каникулярное время составил 100% .

Главной целью летних каникул была организация занятости учащихся всех категорий.

В летние каникулы проект «Каникулы за Уралом» реализуется в мероприятиях согласно плану дней единых действий, в работе ЛДП «Радуга».

### **Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

В течение 2022-2023 учебного года, каждый учитель старался привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого предмета. Организовывал работу обучающихся на уроке с социально значимой информацией – инициировал ее обсуждение, чтобы обучающиеся могли высказывать свое мнение по ее поводу, выработать свое к ней отношение.

Для этого учителя использовали различные формы урока (урок-путешествие, урок-исследование, урок-инсценировка, урок-экскурсия и т.д.) Широко применялись учителями на уроках интерактивные формы работы с обучающимися:

- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; (на уроках литературного чтения, литературы, истории)
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповые работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- игры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения проблемы, выдвижение собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учителя умело использовали воспитательные возможности учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициировали и поддерживали инициативу и исследовательскую деятельность обучающихся.

Каждый учитель старался установить доверительные отношения между учителем и учениками. (Ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками)

Учителя умело поддерживали надлежащую дисциплину на уроках, побуждали учеников соблюдать общепринятые нормы поведения и самоорганизации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В школе проводилась целенаправленная работа по профилактике детского и детского дорожно-транспортного травматизма. За истекший период прошли следующие профилактические мероприятия:

- участие в акции «Снова в школу».
- инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах и транспорте (1-11 классы) и по правилам поведения в школе. С учащимися разработаны, имеются у учащихся и вклеены в дневники схемы безопасных маршрутов «дом-школа-дом» (1-5 классы).
- профилактические беседы по ПДД сотрудниками ГИБДД в рамках акции «Снова в школу».
- в рамках «Недели безопасности по ПДД»
- игра-занятие «Дорожные ловушки» (3классы)
- конкурс рисунков «В стране дорожных знаков» (1-4 классы);
- викторина по ПДД «Внимание, дорога!» (2 классы)
- инструктажи «Правила поведения на дорогах в зимний период» с учащимися 1-11 классов;
- профилактические беседы сотрудников ГИБДД по правилам безопасного поведения детей-пешеходов на дороге в зимний период и использованию ими в темное время суток светоотражающих элементов, а также по безопасному поведению детей-пассажиров в автотранспорте.
- досуг «На прогулке мы гуляем, ПДД мы вспоминаем»
- профилактические беседы сотрудников ДПС ГИБДД по правилам безопасного поведения детей-пешеходов на дороге весной и правилам пользования велосипедами, скутерами и роликами.
- муниципальный этап ЮИД «Безопасное колесо».
- Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей».
- беседа инспектора по пропаганде ДПС ГИБДД с обучающимися по темам «Безопасность детей-пешеходов во дворовой территории, на улице и на дороге»;
- инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах и транспорте (1-11 классы) и по правилам безопасного поведения во время летних каникул.
- В течение года перед каникулами, перед началом новой четверти, сотрудники ГИБДД проводили профилактические беседы по правилам дорожного движения.
- На первом этаже школы размещена актуальная информация на стенде «Правила дорожного движения»: листовки, памятки для детей, родителей и педагогов, схема безопасных маршрутов

движения учащихся «Дом – школа - дом». На сайте образовательной организации представлен паспорт дорожной безопасности.

### ***Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних***

В МКОУ «Восточная СОШ» работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте.

В школе создано **информационное пространство**. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей где размещены: правила для учащихся, координаты руководителей района, участкового инспектора. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях. В этом году регулярно обновлялся информационный стенд «Советы подросткам», где была размещена информация «Если чувствуешь себя одиноким», «Как справиться с депрессией».

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страницы пропусков уроков в электронном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления)

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

**Выводы:** в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

**Рекомендации:**

Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

**Выводы:**

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

**Рекомендации:**

-Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

-Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Курганской области.

**Итоги:**

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные перед школой, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- проведенные анкетирование среди учащихся, педагогов, родителей школы показали, что участники образовательного процесса школы в целом положительно оценивают проведенные



мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

#### **Вывод:**

➤ В своей работе мы должны использовать наиболее эффективные педагогические приемы: чуткое, внимательное, доверительное отношение к ребенку, укрепление у него веры в себя, в свои силы, опоры на положительные качества личности;

➤ Мы должны создавать побудительные условия для единственного выбора – здорового образа жизни;

➤ В работе с детьми не должно быть места формализму, общий результат может быть достигнут только тогда, когда мы достучимся до конкретного ребенка и при необходимости заставим каждого родителя выполнять свои обязанности;

➤ Необходимо более качественно проводить классные часы, мероприятия, информационно-разъяснительную работу, чтобы дети твердо знали к какому результату это может привести;

➤ Родителям необходимо четко объяснить, что все памятки, инструктажи, мы раздаем для того, чтобы повысить их грамотность, чтобы родители твердо усвоили все правила безопасности, были более бдительны по отношению к своим детям.

## **II. Оценка системы управления организацией**

### **МКОУ «Восточная средняя общеобразовательная школа»**

Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<u>Директор школы</u>	главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления
<u>Совет школы</u>	является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя
<u>Педагогический совет школы</u>	коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения
<u>Общее собрание трудового коллектива</u>	объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений

<u>Методические объединения</u>	К управленцам этого уровня относится руководитель школьного методического объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из преподавательского состава. Школьные предметные объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.
<u>Совещание при директоре</u>	Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.
<u>Общешкольное родительское собрание</u>	
<u>Орган ученического самоуправления</u> <u>«Совет старшекласников»</u>	Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности обучающихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная.

Школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», типовым положением «Об общеобразовательном учреждении», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями ДОНа Курганской области, Приказами РОО, внутренними приказами. Управление школы строится на принципах демократии, общедоступности образования, свободного развития личности ребенка, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников.

Стратегические направления развития школы обсуждаются и рассматриваются всеми участниками образовательного процесса и утверждаются на общем собрании коллектива школы, на заседаниях Совета школы, на общешкольных родительских собраниях. Проблемные вопросы рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, обязательными и активными участниками которых являются учителя, родители, представители сельской общественности.

**Выводы:** В школе на достаточном уровне реализуется принцип системы самоуправления, он действенен и эффективен, находится в режиме совершенствования и развития.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество обученности» и «уровень обученности» в 2023 году

Классы	Учащиеся на начало четверти, года	Прибыло	Выбыло	Учащиеся на конец года	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Не успевают	Оставлено на второй год	% успеваемости за четверть, год	% качества знаний	Классный руководитель
1	1	-	1	0			-	-			Мелехова Л.А.
2	12	-	-	12		9	-	-	100	75	Коробко С.А.
3	3	-	-	3		2	-	-	100	67	Мелехова Л.А.
4	8	-	-	8	3	3	-	-	100	75	Битюцких О.Л.
<b>Итого</b>	24	-	1	23	3	1	-	-	100%	72,3%	

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество обученности» и «уровень обученности» в 2023 году

Классы	Учащиеся на начало четверти, года	Прибыло	Выбыло	Учащиеся на конец года	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Не успевают	Оставлено на второй год	% успеваемости за четверть, год	% качества знаний	Классный руководитель
5	13	-	-	13	3	7	-	-	100	77	Брызгалова В.А.
6	8	-	-	8	2	4	-	-	100	75	Зыкова К.Ю.
7	3	-	-	3		1	-	-	100	33	Аббков Л.О.
8	8	-	-	8	2	4	-	-	100	75	Кинжусманова М.Ю.
9	6	1	-	7	2	1	-	-	100	43	Рамазанова А.С.
<b>Итого</b>	38	-	-	39	9	17	-	-	100%	60,6%	

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «качество обученности» «уровень обученности» в 2023 году

Классы	Учащиеся на начало четверти, года	Прибыло	Выбыло	Учащиеся на конец года	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Не успевают	Оставлено на второй год	% успеваемости за четверть, год	% качества знаний	Классный руководитель
--------	-----------------------------------	---------	--------	------------------------	---------------	---------------------	-------------	-------------------------	---------------------------------	-------------------	-----------------------

10	1	-	-	1	1		-	-	100	100	Язовских Н.И.
11	1	-	-	1		1	-	-	100	100	Язовских Н.И.
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

Количественный и качественный показатели на уровне начального общего образования (2-4 классы): качество знаний составило 72,3%. Уровень обученности составляет 100%. В прошлом году 74% на 100%.

Количественный и качественный показатели на уровне основного общего образования (5-9 классы): качество знаний составило 60,6%. Уровень обученности составляет 100%. В прошлом году 48,2% на 100%.

Итого по школе качество знаний составило 70%, уровень обученности – 100%

	успеваемость	качество	выводы
2022	100%	67, %	повышение качества знаний на 3 %, при успеваемости на уровне 100 %
2023	100%	70%	

Итоги посещаемости учебных занятий

#### ПОСЕЩАЕМОСТЬ учебных занятий

год	Всего пропущено	Из них по болезни	Всего пропущено на одного обучающегося	По болезни на одного	выводы
2022 год	3168	3168	43	43	Пропусков уроков без уважительной причины нет
2023 год	4367	4367	68	68	

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

По медицинским показаниям осуществлялось обучение по индивидуальному учебному плану на дому. На домашнем обучении находится 1 обучающийся 4-ого года обучения (статус «ребёнок-инвалид»). На основании рекомендаций ПМПК организовано обучение детей с ОВЗ по 8 виду в режиме инклюзии количеством 1 человек: 4 класс. Согласно АОП Обучаются дети - инвалиды в 8 и 9 классах.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

- Сравнивая результаты за 2022 учебный год с результатами 2023 учебного года видно, что обучающиеся показали повышение качества знаний на 3 %, при сохранении успеваемости на уровне 100 %.
- 7 человек имеют по итогам года по 1-2 «3» (13,7%) - это резерв учащихся, с которыми необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний по школе.

- Из числа ударников 5 человек имеют по итогам года по 1 «4» (9.3%) - это резерв учащихся, с которыми необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний по школе.

Анализ результатов успеваемости учащихся 1 - 11 классов 2023 учебного года позволяет сделать следующие выводы и наметить мероприятия коррекционного характера:

1. Классным руководителям в течение года необходимо работать в контакте с учителями-предметниками с целью повышения качества знаний по классу. Учителям необходимо в системе проводить индивидуально-групповые занятия по устранению пробелов в знаниях детей.
2. Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо взять на контроль результаты учащихся, которые из отличников перешли в хорошисты, а также тех, кто находится в резерве «хорошистов» через ведение работы по повышению учебной мотивации, оказывая своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.
3. Учителям - предметникам не только фиксировать факты успешности неуспешности учащихся, но и развивать интерес к своему предмету, создавать на уроке атмосферу сотрудничества с «трудными» детьми, оказывать помощь ученикам, имеющим по тем или иным причинам пробелы в знаниях.
4. Продолжить вовлечение обучающихся разных уровней во внеклассную работу по предмету в рамках предметных недель, тематических праздников, конкурсов, олимпиад с целью развития познавательного интереса к предмету.

## Результаты сдачи ГИА в 2023 году

Результаты Итогового Собеседования по русскому языку как допуска к ГИА-2023 :итоговое собеседование по русскому языку вводится для проверки навыков устной речи у школьников как допуск к ГИА.

В устном собеседовании по русскому языку, в котором приняли участие 6 учащихся 9-ого классов из 6 (100%). В результате в 6 участников получили «зачет» (100%), незачёт-0%

Всего обучающихся 9 класс	Приняли участие	получили «зачет»	получили «незачет»
6	6-100%	6 участников - 100%.	0%.

Минимум (10 баллов) получили 1 человека (16%), максимум (20 баллов) – 1 человек (16%), наивысший балл: это 16 и 18 баллов-2 человека (32%). Мероприятие прошло организовано. Нарушений *нет*, сбоев техники *нет*.

Анализ результатов:

1. Устное собеседование по русскому языку показало, что хорошо обучающиеся справились с:

- чтением текста;
- с пересказом;
- с составлением монолога;
- с диалогом.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- некоторые учащиеся испытывали затруднения при чтении, не у всех интонация чтения соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- высказывание нелогичные, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки;
- допущены ошибки при цитировании;
- грамматические ошибки (при пересказе, при составлении монолога и диалога);
- присутствовало искажение слов.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе- хороший.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе- хороший  
Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов. Срок: постоянно
  - 1.1. Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний.
  - 1.2. Активизировать работу по повторению изученного материала.
  - 1.3. Отрабатывать на уроках навыки пересказа текста.
  - 1.4. Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).
  - 1.5. Создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану

активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль).

- Учителям- предметникам на уроках проводить занятия по подготовке к итоговому собеседованию (включать пересказ, чтение отрывков, строить монологические высказывания, работать над диалогом). Срок: постоянно.

**Результаты ОГЭ:** допущено к ОГЭ 7 обучающихся из 7 (100%).

По основным предметам - русскому языку и математике -выпускники преодолели минимальный порог, по выбранным предметам: обществознанию, биологии, географии и информатике - выпускники также преодолели минимальный порог

Предметы ОГЭ	Полученный средний балл 23	Прошлый 2022 год	выводы
Русский язык	3,6	4,5	Понижение среднего балла
Математика	3,3	4	
Обществознание	3		
Биология	3		
География	3,8	4	
Информатика	3,3	4	

**Результаты ЕГЭ:** допущено к ЕГЭ 1 обучающийся из 1 (100%). Для получения допуска к ЕГЭ обучающийся получил «зачёт за итоговое сочинение (изложение)».

По основным предметам - русскому языку и математике (выбранный профильный уровень)- выпускница преодолела минимальный порог, по выбранным предметам: обществознанию- выпускница также преодолела минимальный порог

Предметы ЕГЭ	Полученный балл 23	Прошлый 2022 год	выводы
Русский язык	87	70	повышение Максимального количества баллов
Математика профильный уровень	66	52	
Обществознание	67		

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

- Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
- Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
- Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы через систему обобщения опыта, активизацию работы ШМО.

Внешний контроль обученности осуществлялся через ВПР, цель которого: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4,5-8,10,11 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой

оценивания их результатов. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Результаты ВПР в 4-ом классе . Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

*Типичные ошибки по математике:*

- найти значение выражения;
- построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- задачи на логическое и алгоритмическое мышление;
- задачи с интерпретацией информации;
- умения решать текстовые задачи в три-четыре действия;

*Типичные ошибки по русскому языку:*

- Орфографические и пунктуационные ошибки;
- распознавание и подчеркивание однородных членов в предложении;
- формулирование основной мысли текста в письменной форме;
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме;
- способность строить речевое высказывание заданной структуры (составление вопросительного предложения);

анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов.

Результаты ВПР по окружающему миру .

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона. Таким образом, с заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-м классе необходимо учесть следующие рекомендации:

Выводы и рекомендации по предмету «Русский язык»:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Выводы и рекомендации по предмету «Математика» :

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.



4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Выводы и рекомендации по предмету «Окружающий мир»:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

-научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Результаты ВПР в 5-ом классе.

#### Русский язык

Типичные ошибки:

-орфографические ошибки,

-морфологический разбор имен прилагательных.

-синтаксический разбор предложений,

- постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью,

-постановка знаков препинания в сложных предложениях.

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

### Математика:

затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части).

#### Типичные ошибки при выполнении ВПР по истории

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. (4 задание)

2. Умение работы с картой. (5 задание)

3. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### Биология:

Затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

#### Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

#### Результаты ВПР в 6-ом классе

### Русский язык

#### Типичные ошибки:

-распознавание стилистической окраски слова,

-распознавание лексического значения слова в данном контексте,

- обоснование выбора предложения,

- распознавание предложения и расстановка знаков препинания

-толкование ситуации в заданном контексте,

-обоснование выбора предложения, в котором нужно поставить тире.

#### Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов.

### Математика:

затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Типичные ошибки ВПР по географии

1. Учащиеся показали низкие результаты по владению картографической информацией, умению использовать различные источники географической информации для решения географических задач, использования качественных и количественных характеристик компонентов географической среды.

Рекомендации учителям географии:

Формировать у обучающихся такие умения как:

1. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Биология:

Затруднения вызвали: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; процессы жизнедеятельности растений, половое размножение растений, оплодотворение у цветковых растений, классификация организмов, умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Рекомендации:

1. Учить понимать содержание заданий;

2. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

3. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

4. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Результаты ВПР в 7-ом классе

Русский язык

Типичные ошибки:

1. При списывании текста допускаются орфографические ошибки.
2. При списывании текста допущены пунктуационные ошибки.
3. Ошибки в словообразовательном разборе.
4. Ошибки в морфологическом разборе.
5. Ошибки в распознавании случая нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданном предложении.
6. Ошибки при распознавании производных предлогов, отличать их от омонимичных частей речи.
7. Ошибки при работе с текстом, при формулировке основной мысли в письменной форме.
8. Испытывают трудности при определении типа речи
9. При работе с текстом многие учащиеся не находят ключевые слова и словосочетания.
10. Не могут распознавать лексическое значение слова и подобрать к нему синоним.
11. Ошибки при распознавании стилистически окрашенного слова.
12. Ошибки в объяснении фразеологизма

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика:

затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Типичные ошибки при выполнении ВПР по обществознанию:

1. Умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей.  
( 1 задание)
2. Умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. (5 задание)
3. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием 6-ти предложенных понятий. (9 задание).

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. Все это учителю необходимо учесть при корректировке рабочей программы по предмету.

#### Типичные ошибки ВПР по географии

1. Учащиеся показали низкие результаты по владению картографической информацией, умению использовать различные источники географической информации для решения географических задач, использования качественных и количественных характеристик компонентов географической среды.

Низкие умения осознанно использовать речевые средства для выражения собственных мыслей. Низкие умения применять географическое мышление в познавательной практике.

2. Продолжить работу с логическими задачами, развитию умений работать с картой, географическими терминами, развивать умения читать картографическую информацию, развивать письменную речь, умения использовать географическую информацию при решении практических задач.

Рекомендации учителям географии:

Формировать у обучающихся такие умения как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Результаты ВПР в 8-ом классе

#### Русский язык

Типичные ошибки:

- орфографические ошибки;
- пунктуационные ошибки;
- правописание НЕ;
- правописание Н и НН;
- морфологический разбор деепричастия;
- подчинительная связь в словосочетаниях.

Рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями -1,2,10,17.

Успешно справились с заданиями 5,12,15

Рекомендации учителю: прослушать видеозаписи о проведении и подготовке учащихся к ВПР, работать над повышением качества образования учащихся.

#### Математика:

затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Выводы и рекомендации по предмету «История»:  
1. продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).

2. продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

Физика:

затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Химия:

Были допущены ошибки при выполнении заданий на темы:

- уравнения химических реакций;
- типы химических реакций;
- физические явления в химии.

Рекомендации:

- Уделить внимание повторению следующих тем: производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»; различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Производить расчеты: массовой доли элемента в сложном соединении, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Классификация химических реакций, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.

- Систематизировать работу по решению задач.
- Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в школе**

Результаты работ показали наличие некоторых проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу ( цикл методических семинаров-практикумов, обмен опытом) для усиления практической направленности уроков.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия и коррекционную работу по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

7. Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

8. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

Классным руководителям:

Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы, самообразования обучающихся, систематического выполнения домашних заданий.

Нацелить родителей учащихся на необходимость самостоятельной работы их детей, самообразования обучающихся, систематического выполнения ими домашних заданий.

## **IV. Оценка организации учебного процесса**



Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план школы 2023 год сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Недельная учебная нагрузка на ученика не превышала предельно допустимый уровень.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла в соответствии с сервисом «Конструктор рабочих программ» и утверждены директором.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; имеется расписание кружковых занятий.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников в целом по школе — на 10%.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С 2023 года Школа применяет «Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций», разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных,

практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Организация дистанционного обучения: организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для реализации которых педагоги используют также образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Biteable.com, Learningapps, Урок.рф, Инфоурок, Learnis, «Сферум». Данные онлайн-ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги используют Skype, мессенджер WhatsApp для личного общения с обучающимися и их родителями.

По медицинским показаниям осуществлялось обучение по индивидуальному учебному плану на дому. На домашнем обучении находится 1 обучающийся 4-ого года обучения (статус «ребёнок-инвалид»). На основании рекомендаций ПМПК организовано обучение детей с ОВЗ по 8 виду в режиме инклюзии количеством 1 человек: 4 класс. Согласно АОП Обучаются дети -инвалиды в 8 и 9 классах.

Показатели обеспечения доступности качественного образования:

1) Все учащиеся школьного возраста охвачены обучением (100%). Составлен банк данных детей, проживающих в селе, выполнена сверка данных с администрацией сельского совета. Не охваченных образовательным процессом детей школьного возраста на территории сел нет.

2) Учащихся, не получивших в ОУ основного общего образования до достижения 15-летнего возраста, нет.

Учащимся предоставляется возможность работы в компьютерном классе, в «Точке роста» и использование компьютеров в учебных кабинетах для выполнения работ, предусмотренных учебной программой. Доступ в сеть Интернет имеется во всех учебных кабинетах.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год	Клас с	ФИО	ОУ	Год	Клас с	ФИО	ОУ
2022	9	Михалева С.	Курганский железнодорожный колледж	2023	9	Чумакаева М.	Макушинский медицинский колледж
		Битюцких Е. Гребнев В. Касенов Р.	Курганский педколледж				
		Замяткин В.	Курганский промышленный колледж				
		Иванов В.	г. Сургут.				

			Нефтегазовый колледж				
						Волосников а К.	Курганский педколледж
2022	11	Верещагина П. Тайшин Н.  Гусев А.	Курганский КТК  Курганская сельхозакадемия  Курганский КГК	2023	11	Пилипчук А.	Курганский Государственный университет (экономика)

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения, организации методической и инновационной работы

Методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной и воспитательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» направлена на:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований новых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессиональной компетентности на получение современных знаний с целью повышения качества преподавания учебных дисциплин с учётом современных тенденций развития образования.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса, активизация работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
- Осуществление психолого-педагогической поддержки обучающихся разных категорий.

Качественный состав педагогических кадров:

Высшее образование	Среднее-спец- 50%	Награды Государственные	Награды Региональные	Награды Муниципальные
10 человек- 71%	4 человек- 22%	6 человек	12 человек	12 человек

По итогам наличия квалификационных категорий: высшая категория присвоена 8 педагогам ( что составляет 57%), первая категория- 5 педагога ( 36%), «соответствие занимаемой должности»-1 педагог. Учатся заочно в педагогическом колледже: 1 педагог, заочно в КГУ- 1 педагог.

Курсовая подготовка педагогов выполнена на 100%.

Задачи методической работы и степень их выполнения по плану работы

№	Задача методической работы	Результативность
1	Сопровождение профессионального роста педагогов школы, работа по самообразованию, проведение методических семинаров.	Охват курсовой подготовкой:100%.Все педагоги продолжают работать по темам самообразования через «Карты профессионального роста педагога»,
2	Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта работы педагогов школы.	<p>Результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-На сайте ИРОСТ «Эффективный педагогический опыт» опубликован урок Брызгаловой В.А.по итогам межмуниципального семинара «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через реализацию регионального проекта «Агроклассы имени Т.С.Мальцева» (Мальцевские классы)»;</li> <li>-На сайте ИРОСТ «Эффективный педагогический опыт» опубликован материал Роговой З.А. по итогам конкурса ИРОСТ и ДОН по финансовой грамотности «Финансовая перемена»;</li> <li>-Брызгалова В. А.-Кинжусманова М.Ю. в Конкурсе ИРОСТ «Я –наставник» заняли 1 место, согласно этому конкурсу материалы лучших практик по итогам конкурса размещены на сайте «Методсоюз45», в социальной сети «ВКонтакте» в сообществе Ассоциация педагогов-наставников Курганской области.</li> <li>-На сайте ИРОСТ «Эффективный педагогический опыт» опубликован материал Зыковой К.Ю. «Игровой проект «School-квиз».</li> </ul>
3	Обновление содержания форм и методов ведения уроков через использование ИКТ, новых технологий.	<p><i>Вопросы, рассматриваемые на проведенных за 2023 год педагогических советах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Система оценки качества образовательных результатов в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО,СОО.</li> <li>-Федеральная государственная информационная система «Моя школа» Министерства просвещения России- центральное звено формирующегося цифрового образовательного пространства.</li> <li>Внеурочная деятельность как особенность идеологической воспитательной работы в образовательной организации.</li> <li>Психолого-педагогическая поддержка обучающихся разных категорий: одарённые и высокомотивированные дети.</li> <li>-« Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других».</li> </ul>

-Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным».  
 Психолого-педагогическая поддержка обучающихся разных категорий: дети «группы риска»  
 -Обмен опытом: управленческий и педагогический опыт: как сформировать и развивать функциональную грамотность.  
 -ФГОС СОО: особенности обновленных ФГОС СОО, федеральные рабочие программы ФРП, федеральная рабочая программа воспитания  
 -Работа педагогического коллектива по формированию гражданской ответственности, патриотизма, национального самосознания и единства.

*Вопросы, рассматриваемые на ШМО*

- «Проектирование современного урока по формированию УУД в условиях обновлённых ФГОС НОО»- форма проведения: практический семинар .
- Выступление по теме «Развитие функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности».
- «Использование проблемных технологий на уроках математики в начальной школе» : обмен опытом.
- «Интеллектуальное развитие младших школьников» : отчёт по теме самообразования.
- «Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников».
- «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности»: отчёт по теме самообразования.
- Особенности организации внеурочной и внеклассной деятельности по предмету. Из опыта работы по подготовке к ВсОШ.
- Современный урок ФГОС ОО, ФГОС СОО. Особенности целеполагания на уроках разных типов. Методы, приемы и формы преподавания предметного содержания. Критерии результативности урока.
- Навигатор самостоятельной подготовки к ГИА (ФИПИ) как эффективный инструмент для повышения уровня знаний учащихся. Обзор интернет и электронных ресурсов.
- Организация тематического обобщающего повторения на уроках русского языка, литературы, истории.(Обмен опытом).
- О подготовке обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации. Из опыта работы. (Гронских Е.Л., Рамазанова А.С.)
- Практикум-разработка программы учебного курса "Формирование функциональной грамотности для 5-7 классов основного общего образования": Кинжусманова М.Ю.
- Развитие коммуникативных навыков у учащихся на уроках истории и обществознания как средства

		<p>успешной социализации личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Внедрение ФГОС СОО: особенности, перспективы, методические приемы.</li> <li>▪ Мастер-класс «Технология проблемного обучения в работе учителей гуманитарного цикла».: через открытый урок Рамазанова А.С.</li> <li>▪ Преемственность в обучении предметов естественно - математического цикла на всех ступенях обучения (учителя, работающие в 5, 10 классах).</li> <li>▪ Особенности применения заданий по развитию функциональной грамотности на уроках географии, биологии.</li> <li>▪ Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации : опыт, проблемы, результативность.</li> <li>▪ Различные формы дополнительной работы с учащимися: круглый стол, обмен опытом.</li> <li>▪ Особенности уроков по ФГОС СОО: Практикум-практическая работа: по разработке технологической карты урока на основе ФГИС «Моя школа».</li> <li>▪ Личностные результаты обучения ФГОС СОО.</li> <li>▪ Формирование коммуникативной компетенции средствами современных образовательных технологий в концепции ФГОС.</li> <li>▪ Эффективность индивидуальной работы учителей методического объединения с одаренными детьми (обмен опытом).</li> <li>▪ Особенности элективных курсов в рамках реализации проекта «Агроклассы»:биология, химия, математика</li> </ul> <p>Наставничество: «Школа молодого учителя». Основные направления работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Работа с нормативными документами. Цель: повышение профессиональных знаний педагогов нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога и классного руководителя</li> <li>2.Организация работы с документами педагога и классного руководителя.</li> <li>3. Взаимопосещение уроков (как самостоятельно, так и с завучем, директором)</li> <li>4. Курсовая подготовка.</li> <li>5. Индивидуальные методические консультации по учебно-воспитательной работе, внеклассной работе, по организации работы с родителями.</li> <li>6. Методическую и психологическую поддержку педагогов в процессе подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.</li> </ol>
4	Повышение качества образования и подготовка к ГИА через эффективные методических приёмы, формирующие прочность знаний обучающихся	<p>Проведен методический семинар: «Открытие» нового знания - первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов).</p> <p>Проведен семинар-практикум : «Приемы и методы повышения мотивации к обучению»</p>
5	Обеспечение внедрения новых ФГОС НОО, ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение курсовой подготовки внедрения новых ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО .</li> </ul>

	ООО,ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с «Конструктором рабочих программ» на сайте <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>.</li> <li>• Обсуждение, создание основной образовательной программы СОО,</li> <li>• Работа с родителями ( родительское собрание в 9-ом классе по внедрению в 10-ом классе новых ФГОС СОО)</li> </ul>
6	Работа по инновационной деятельности «Мальцевские классы»	Посещены все организационные вебинары по данному направлению , создан план реализации на 2023 учебный год, план проверен ИРОСТ, все пункты плана выполнены, отчёт по промежуточным результатам освещён на межмуниципальном семинаре в г.Варгаши, Августовской конференции учителей Частоозерского МО
7	Распространение опыта работы на муниципальном и межмуниципальном уровне	<p><i>Муниципальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Кинжусманова М.Ю., Рамазанова А.С.- руководители-наставники обучающихся -победителей конкурсов « Живая классика», сочинений «Без срока давности»;</li> <li>-Брызгалова В.А.-рук-ль победителя проектной работы муниципального этапа регионального конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество» (заочный этап);</li> <li>-Гронских Е.Л.-рук-ль призера муниципального конкурс эссе на тему « Коррупция моими глазами»;</li> <li>-Гронских Е.Л.- рук-ль победителя олимпиады, организованной Территориальной избирательной комиссией «Избирательное право и избирательный процесс»;</li> <li>-Язовских Н.И., Коробко С.А.- руководители научно-исследовательских работ победителей и призеров районной научно-практической конференции;</li> </ul> <p><i>На межмуниципальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выступление по теме «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через реализацию регионального проекта « Агроклассы имени Т.С.Мальцева» (Мальцевские классы)» (р.п.Варгаши)-Брызгалова В.А.;</li> <li>-На межмуниципальном уровне: выступление по теме «Легоконструирование как средство всестороннего развития ребёнка» (г.Петухово)-Коробко С.А.;</li> <li>-Проведение муниципального семинара: «Точка Роста»</li> </ul>
8	Распространение опыта работы на Региональном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Областной смотр-кункурс «Лучший лагерь Курганской области ) в номинации «Лучший лагерь с дневным пребыванием»-отв Битюцких О.Л.;</li> <li>-2 место в региональном конкурсе «Сэлфи проба-2023», согласно плану реализации проекта «Мальцевские классы»;</li> <li>-Конкурс (грантовый) «Проектов туристических походов и экспедиций среди образовательных организаций « в номинации « Самодеятельная маршрутная экспедиция» (отв.Бахарева Ю.Л., Рогова З.А.);</li> <li>-Региональный конкурс эссе «Мой любимый учитель»-3 место(отв.Кинжусманова М.Ю.);</li> <li>-Очный этап Конкурса «Лига знаний. Школы и колледжи» ( куратор Кинжусманова М.Ю.);</li> <li>-1 чел-Победитель регионального этапа олимпиады АгроНТРИ и участник очного этапа олимпиады на базе Омского аграрного</li> </ul>

		<p>университета в номинации «АгроБио» (отв.Брызгалова В.А.):</p> <p>-Региональный конкурс «Молодая литература Зауралья» (отв.Зыкова К.Ю.);</p> <p>-Прошла во 2 этап отбора в Кадровый управленческий резерв педагогов Курганской области «Лидеры Зауралья» – Зыкова К.Ю.;</p> <p>-Очное участие в шахматном турнире г.Курган команды школьников (отв.Смирнов А.В.);</p> <p>-Очное участие в спортивных соревнованиях по лыжным гонкам г.Курган команды школьников (отв.Смирнов А.В.);</p>
9	Распространение опыта работы на Всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Получено Благодарственное письмо школе от портала «Инфоурок»; «Учи.Ру»;</li> <li>✓ Экспертная апробация примерных рабочих программ по учебным предметам среднего общего образования углублённого уровня, организованное ИСРО РАО: биология-Брызгалова В.А., обществознание -Гронских Е.Л.</li> <li>✓ Участие в проекте «Большая перемена» ( наставник Кинжусманова М.Ю.);</li> <li>✓ Победители Заочного этап Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы дополнительного образования» (Зыкова К.Ю., Кинжусманова М.Ю.)</li> <li>✓ Конкурс управленческих кадров «Команда Урала» (Зыкова К.Ю., Кинжусманова М.Ю.)</li> <li>✓ Конкурс «Форум классных руководителей» (Зыкова К.Ю., Кинжусманова М.Ю.)</li> <li>✓ Конкурс «Форум уральской молодежи УТРО» Кинжусманова М.Ю.-участник, Зыкова К.Ю.- победитель</li> </ul>
10	Работа НОУ	<p>На школьной научно-практической конференции было представлено 6 итоговых работ, в том числе по Точке Роста, по направлению «Мальцевские классы», работы, занявшие 1 место, были представлены на районной конференции и тоже заняли призовые места.</p>
11	Участие в работе сетевых Интернет сообществах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная Акция « Урок Цифры»</li> <li>• «Педагоги-онлайн»: 5 педагога;</li> <li>• «Педсовет.Ру», «Завуч .Инфо»- 7 педагогов,</li> <li>• «Инфоурок»: 13 педагогов</li> <li>• Сайт ИРОСТ - сетевые сообщества : 13 педагогов ;</li> <li>• 2 педагога - участники сайта «Дрофа Вентана.Ру.»,</li> <li>• 8 педагогов- «Учи.Ру»;</li> <li>• 6 педагогов-«ЯКласс»</li> </ul>
12	Работа Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»	<p>Составлен план и выполнен на 100% в рамках обеспечения организационно-методического сопровождения работы учителей, получена лицензия на дополнительное образование, руководитель Рогова З.А.прошла курсовую подготовку</p> <p>Использование возможности оснащения «Точки роста» в проведении уроков и внеклассных мероприятий повышает методическую компетентность педагогов, дает возможность использования современных технологий.</p>



## ЗНАЧИМЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ за 2023 учебный год

	Название мероприятия	уровень	место	Отв.педагог	примечани е
1	Экспертная апробация примерных рабочих программ по учебным предметам среднего общего образования углублённого уровня, организованное ИСРО РАО	Всероссийский		Гронских Е.Л.- предмет «Обществознани е»;  Брызгалова В.А.-предмет «Биология»;	
2	Конкурс «Лига знаний. Школы и колледжи»	Всероссийский, Региональный этап-очный.	В десятку лучших в области, участие в очном этапе в г.Кургане	Рук-ль Кинжусманова М.Ю.	МОЛОДО Й СПЕЦИАЛ ИСТ
3	Конкурс «Форум классных руководителей»	Всероссийский	Пока нет результатов	Кинжусманова М.Ю., ЗыковаМ.Ю.	МОЛОДЫ Е СПЕЦИАЛ ИСТЫ
4	Конкурс «Форум уральской молодежи «УТРО»	Всероссийский	победитель	Кинжусманова М.Ю.-участник, ЗыковаМ.Ю.- победитель	МОЛОДЫ Е СПЕЦИАЛ ИСТЫ
5	Заочный этап Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы дополнительного образования»	Всероссийский		Кинжусманова М.Ю., ЗыковаМ.Ю.	МОЛОДЫ Е СПЕЦИАЛ ИСТЫ
6	Областной смотр- конкурс «Лучший лагерь Курганской области в 2022 году),декабрь 2022 в номинации «Лучший лагерь с дневным пребыванием»	Региональный	1 место	Битюцких О.Л.- начальник летнего лагеря с дневным пребыванием детей	
7	Конкурс управленческих кадров «Команда Урала»	Уральский Федеральный округ	участие	Кинжусманова М.Ю., ЗыковаМ.Ю	МОЛОДЫ Е СПЕЦИАЛ ИСТЫ
8	Конкурс (грантовый) «Проектов туристических походов и экспедиций среди образовательных организаций « в номинации « Самодетельная	Региональный	2 место	Отв. Бахарева Ю.Л., Рогова З.А.	

	маршрутная экспедиция»				
9	«Сэлфи проба-2023», согласно плану реализации проекта «Мальцевские классы»	Региональный	2 место	Рук-ли: Брызгалова В.А., Рамазанова А.С., Зыкова К.Ю., Кинжусманова М.Ю.	согласно плану реализации проекта «Мальцевс кие классы»
10	«Лучшая школьная столовая»	Региональный	5-ое место из 21	Гронских Е.Л..Пилипчук Ю.Э.	
11	Региональный конкурс эссе «Мой любимый учитель» (ученица 9 класса)	Региональный	3 место	Рук-ль Кинжусманова М.Ю.	согласно плану реализации проекта «Мальцевс кие классы»
12	Победитель регионального этапа олимпиады АгроНТРИ и участник очного этапа олимпиады на базе Омского аграрного университета в номинации «АгроБио» (ученица 8 класса)	Всероссийский	1место- победитель в Регионе, очно на базе Омского аграрного университета в номинации «АгроБио»- участник	Рук-ль Брызгалова В.А.	согласно плану реализации проекта «Мальцевс кие классы»
13	Региональный конкурс «Молодая литература Зауралья» (ученица 6 класса)	Региональный	3 место	Рук-ль Зыкова К.Ю.	МОЛОДЫ Е СПЕЦИАЛ ИСТЫ
14	Прошла во 2 этап отбора в Кадровый управленческий резерв педагогов Курганской области «Лидеры Зауралья»	Региональный	во 2 этап	Зыкова К.Ю.	МОЛОДЫ Е СПЕЦИАЛ ИСТЫ
15	Выступление по теме «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через реализацию регионального проекта «Агроклассы имени Т.С.Мальцева» (Мальцевские классы)» (р.п.Варгаши)-	Межмуниципальный уровень		Брызгалова В.А.	согласно плану реализации проекта «Мальцевс кие классы»
16	выступление по теме «Легоконструирование как средство всестороннего развития	Межмуниципальный уровень		Коробко С.А.	

	ребёнка» (г.Петухово) (реализация Точки Роста)				
17	Результативность участия в конкурсах ИРОСТ: «Педагогическая олимпиада»	Региональный	5 педагогов-3 место	Кизерова Л.И, Битюцких о.Л.,Брызгалова В.А.,Рамазанова А.С.,Зыкова К.Ю.	
18	Участие в Региональном Конкурсе (грантовом) проектов туристических походов и экспедиций среди образовательных организаций « в номинации « Самодеятельная маршрутная экспедиция»	Региональном	2 место	Рогова З.А. Бахарева Ю.Л.	
19	Результативность участия в конкурсах ИРОСТ: «Букет учителю»	Региональный	1 педагог-1 место	Мелехова Л.А.	
20	Результативность участия в конкурсах ИРОСТ: «Я наставник»	Региональный	1 педагог+молод ой специалист- 1 место	Брызгалова В.А., Кинжусманова М.Ю.	
21	Семинар « Повышение качества образования за счёт ресурсов центров образования ТОЧКА Роста» (на базе нашей школы)	Муниципальны й			
22	Рогова З.А. конкурс ИРОСТ и ДОН по финансовой грамотности «Финансовая перемена»;	Региональный	2 место	Рогова З.А	
23	Получение Гранта Губернатора Курганской области	Региональный		Зыкова М.Ю.	

#### Инновационная деятельность в Школе

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности МКОУ «Восточная СОШ». Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников.

Педагогическая инновация — это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

**Компонент инновационной деятельности «Инновационные площадки»**

Название	Нормативно-правовая база	Результативность	
«Региональная инновационная площадка в рамках инновационной программы по теме «Агроклассы имени Т.С.Мальцева (Мальцевские классы)». Статус: Региональная.	-Наличие приказов о создании творческих групп по реализации площадок; -ПОЛОЖЕНИЕ об экспериментальной площадке программа эксперимента; – составлены и утверждены примерный календарный план работы; -определена форма годового отчёта и промежуточных результатов	Встречи с людьми разных профессий села, экскурсии на зерноток осенью, зимой, животноводческую ферму; Профпробы (весовщик, водитель Камаза; оператор зернодробильной установки), доярка; мероприятия ко Дню рождения Т.С.Мальцева; областной конкурс «Селфи проба-2023»-дипломанты 3 степени; поздравления работников на производстве с днём сельского хозяйства	Публикация статей по данному направлению в педагогическом издании «Педагогическое Зауралье»; Публикации на сайте ИРОСТ «Эффективный педагогический опыт»;
Игровой проект «School-квиз». Статус: Учрежденческая,		Суть проекта состоит в том, чтобы привлечь школьников села и их родителей к интеллектуальным видам деятельности и живому общению. Удалось создать на базе школы пространство для полезного, которое объединит школьников, их родителей и педагогов	Публикации на сайте ИРОСТ «Эффективный педагогический опыт» (декабрь 2023)

**Компонент инновационной деятельности: инновационные технологии учебно-воспитательного процесса (через урок, внеклассные мероприятия, консультации)**

Инновационные технологии	позиции
Чтобы сделать учёбу живее и интерактивнее, применяется геймификация: в образовательный процесс внедряются элементы игр (в том числе компьютерных и видеоигр).	Урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образование
Электронный учебник «Яндекс учебник»:	-домашние задания плотнее: меньше времени на чертежи, но больше выполнено по объёму; -блок «Подготовка к ОГЭ»: учитель сразу видит процент успеваемости по каждому блоку вопросов, процент решаемости и сколько человек приступили и выполняли задания
Виртуальные музеи, экскурсии, Виртуальные лабораторные работы, эксперименты	Урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образование
Использование интернет ресурсов в качестве аудиовизуальных (источники – видео и аудио, которые выражены в качестве фильмов, либо аудиозаписей), использование мультимедийных учебников и обучающих программ	Урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образование
Внедрение «Кейс-методов»	Урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образование
Проведение уроков литературы и истории на базе музея школы «Русская изба»	Урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образование
Использование ресурсов «Точки Роста»	Урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образование

Для управления инновационной деятельностью в Школе созданы творческие группы учителей (постоянные на год и временные), педагогический совет, ШМО, наставничество.

Эффективность результатов инновационной деятельности

- Все учащиеся 1-11-х классов заняты в программах дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Увеличилось число родителей, удовлетворенных системой образовательного процесса, внеурочной деятельностью и дополнительного образования для детей;
- Наблюдается интеграция основного и дополнительного образования, социального партнерства (ДК, библиотека)- В этом случае школа – место, где не просто осуществляется процесс обучения, а обеспечивается всестороннее гармоничное развитие личности, где формируется мысль подрастающего поколения. Дополнительное образование и социальное партнерство сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, улучшается содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Кроме того, это прекрасная возможность включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество

позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

- Возросло количество педагогов, использующих современные педагогические технологии ( и не по одной технологии, а по несколько для разных возрастных групп детей)в урочной системе, внеурочной и дополнительного образования.
- Разработаны механизмы выявления, учета, развития творческих способностей детей.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В учреждении работает библиотека. Имеется читальный зал на 18 мест. В библиотеке есть интернет, электронная почта, читальный зал совмещён с абонементом. Общая площадь библиотеки 48,2 м.кв., имеется книгохранилище для учебного фонда, штат библиотеки-0.5 ст. Качество библиотечно-информационного обеспечения определяется формированием и организацией фонда библиотечно-информационных ресурсов и обслуживанием читателей. Обслуживание читателей ведется на абонементе и в читальном зале. Читателями являются 100% учащихся, а также педагоги и сотрудники школы. На сайте школы имеется отдельный раздел «Библиотека» для оперативного информирования читателей. При работе с читателями используются книжные выставки, обзоры, уроки, информация о проведении мероприятий размещается на школьных сайтах, вк. Библиотечный фонд располагает достаточным количеством методических пособий. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. По итогам учебного года списана ветхая и морально устаревшая литература.

В 2023 году было закуплено 181 экземпляр учебников, на сумму 120 тыс.959 руб.90 коп. В итоге фонд учебников составил:

Фонд	Кол-во экземпляров
Электронные учебные пособия	215
Учебная литература	2912
Методическая литература	164
Справочная литература	111
Художественная литература	3078

На основании данных протоколов методических объединений сформирован заказ учебников на следующий 2024-2025 учебный год. Обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками на 100%. Особое внимание уделено учебно-методическому комплексу и перечню учебников для детей с ограниченными возможностями здоровья, дети обеспечены на 100% из фонда другой школы.

### **Выводы:**

1. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.
2. Библиотека школы работает в оптимальном режиме. Не хватает финансирования на пополнение основного фонда (классическая литература ветхая, современной литературы недостаточно).

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

### **VIII. Оценка материально-технической базы Е.Л.**

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы МКОУ «Восточная средняя общеобразовательная школа» размещен в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1972 году. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (26748,75 кв.м.), где выделены зоны: спортивная площадка, школьный огород. Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Проектная мощность здания школы рассчитана на 250 обучающихся. В настоящее время обучается 65 человек. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к автономным инженерным сетям ( канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с

требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. В школе функционирует радиоузел. Динамики расположены во всех классах кабинетах

В здании имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся, второй, третьей ступени обучаются – по классно-кабинетной системе. Площадь классов- кабинетов 50 кв. м. – 55,0 кв. м. Кабинеты русского языка и литературы, физики, математики и информатики оснащены ноутбуками, мультимедийными проекторами, подвесными экранами. Кабинет физики с лаборантской оборудован нерегулируемыми лабораторными столами с подводкой электроэнергии 36 В, демонстрационным столом, оснащен персональным компьютером, мультимедийным проектором с подвесным экраном, наборами для проведения лабораторных работ, Кабинет биологии с лаборантской оборудован многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика», двухместными регулируемыми по высоте ученическими столами, стулья, нерегулируемые по высоте. Оснащен наборами для проведения практических работ, микроскопами, электронными образовательными ресурсами.

Спортивный зал оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи) сеткой волейбольной, баскетбольной, стойкой для прыжков в высоту, конем гимнастическим. Лыжная база оборудована стойками для лыж лыжами с ботинками.

Столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал, оборудован четырехместными столами, стульями на 48 посадочных мест. На пищеблоке установлены линия раздачи, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии

Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Проектная мощность здания школы рассчитана на 250 обучающихся. В настоящее время обучается 65 человек. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к автономным инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация Здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В здании имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин для обучающихся первой ступени. Дети обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом Площадь классов - кабинетов 40,2 кв. м. Классы -кабинеты на первом этаже, в кабинете биологии и физики оборудованы раковинами с подводкой холодного водоснабжения.

Материально-техническая обеспеченность образовательных программ позволяет осуществлять качественный учебный процесс. Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.



В 2022-23 учебном году утвержден приказом по школе План финансово-хозяйственной деятельности ОУ. С целью подготовки школы к новому учебному году были выполнены следующие виды работ: косметический ремонт, включающий покраску стен, полов в кабинетах, коридорах, столовой, спортзале и др. помещениях; ремонт плитки на полу, замена дверных замков, ремонт крыльца. На ремонт потрачено 43.000 рублей. Приобретены и заменены светильники на сумму 13.500 рублей. Для косыбы травы приобретен триммер на сумму 10.500р. В течение года был заменен глубинный насос для подачи воды на сумму 16.250 рублей. С целью соблюдения требований САНПиН, были приобретены кастрюли на пищеблок на сумму 30.000 рублей.

Выводы: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности

Задачи:

- Поддержание в работоспособном состоянии систем энергоснабжения, отопления, водоснабжения и канализации в школе, организация их своевременного и качественного ремонта.
- Выявление потребностей школы для программы хозяйственной деятельности.
- Организация обучения педагогического персонала, технического и обслуживающего персонала безопасности жизнедеятельности на рабочем месте.
- Организация соблюдения требований пожарной безопасности зданий и сооружений.
- Организация инвентарного учёта имущества школы.
- Обеспечение учёта хранения противопожарного инвентаря.
- Организация и проведение благоустройства и озеленения территории школы.
- Организация соблюдения требований антитеррористической защищенности зданий и сооружений.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, осуществление работы с одарёнными детьми**

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих	человек	45

на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	87
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	66
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек	2 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

— регионального уровня		27 (42%)
— федерального уровня		44 (67,7%)
— международного уровня		9 (13,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся 10-11 классов	человек (процент)	4 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	64
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		10
— средним профессиональным образованием		
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		8 (57%)
— первой		5 (36 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (28,5%)
— больше 30 лет		6 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4(28,5%)
— от 55 лет		6(43%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	11 чел (79%)

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Количество компьютеров ( ноутбук)в)	единиц	40
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
— медиатеки		0
— средств сканирования и распознавания текста		1
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
— системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	27

По результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2023 году установлено: качество образования соответствует требованиям ФГОС, федеральным компонентам государственных стандартов, а также потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Администрация Школы совместно с руководителями методических объединений, ученическим самоуправлением проводит внутренний аудит оценки качества образования через мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы); состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; контроль состояния преподавания с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках; изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих и спортивных конкурсах.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике (во всех классах) в виде административных контрольных работ:

-стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД, ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль.

В школе эта форма контроля применяется в 1-м, 5-м классах.10 и 9-ом и классах, требующих комплексного изучения проблем.

Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета;

- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;

- тематический контроль. Включал проверку организации предпрофильной подготовки, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов;

- персональный контроль проводился в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителей к аттестации.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Итоги контроля. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех электронных классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

ООП выполнена в полном объеме: ООП НОО реализована на 100%, ООП ООО реализована на 100 %, ООП СОО реализована на 100%.

2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами

В течение года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

Личные дела обучающихся. Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы.

В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

Выполнение орфографического режима в тетрадях. Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: февраль 2-11 классы. Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей.

Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях. Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно.

Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками. Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно.

Организация работы с электронным журналом. В ходе внутришкольного контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно работают в журналах.

Реализация рабочих программ за период обучения. В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Составлено 5 справок по ведению и заполнению журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению по заполнению электронных классных журналов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ и преподавания элективных курсов и оформления журналов элективных курсов. Журналы элективных курсов, факультативов иногда заполняются с опозданием.

Объективность выставления отметок, накопляемость отметок.

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накопляемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся).

Учет посещаемости учащимися учебных занятий.

Проверкой выявлено, что в классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в

Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке.

Дозировка домашних заданий.

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы 2–11-х классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм, изложенных в локальном акте школы «Положение о домашнем задании».

В целом учителя соблюдают требования этого локального акта. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

ВШК качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль, предполагающий изучение состояния УВП в одном классе. В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель – родитель – школа, проверялось освоение стандартов, уровень развития. В текущем учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 1,5,10 классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям; в 4,8 классах, с целью изучения уровня ЗУН обучающихся; в 9,11 классах, с целью изучения работы по подготовке к ГИА.

Классно-обобщающий контроль позволил выявить достаточный уровень воспитательной работы, качества знаний а проверяемых классах. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1х, 5х, 10х классов к школе показали позитивную динамику, сокращение адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.

В ходе классно-обобщающего контроля проверен уровень знаний по основным предметам. Классно-обобщающий контроль в 4,8 классах с целью определения уровня воспитанности обучающихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения обучающихся, организации подготовки к экзаменам, показал удовлетворительный уровень.

-предметно-обобщающий контроль, направленный на проверку качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями. Актуальность изучения состояния преподавания определялась его задачами: для обобщения передового педагогического опыта, изучения опыта работы методического объединения, в случае отклонений результатов учебно-воспитательного процесса от нормативов. В 2023 учебном году было изучено преподавание русского языка, профильной математики, физики, химии, физической культуры, ОРКСЭ, литературного чтения.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов составлялся план посещения уроков. Основными направлениями посещения и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Научная содержательность уроков.
3. Дифференциация на уроке.
4. Использование межпредметных связей.
5. Соответствие отобранного содержания принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
6. Создание условий для обучения (учебно–материальные, морально–психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).
7. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.
8. Использование ТСО, дидактического и наглядного материала.

Все посещённые уроки проанализированы: учителя преследуют цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета, уверенно и

профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, на уроках даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество. Учителям даны соответствующие рекомендации.

-персональный контроль- это контроль работы одного учителя в разных классах, проводимый в плановом порядке. Задачами персонального контроля являлись: оценка качества выполнения учителями своих обязанностей, выявление достижений, устранение ошибок, оказание побуждающего воздействия, объективная оценка работы учителя в период аттестации. При проведении персонального контроля использовались такие формы как: анализ документации (тематическое и поурочное планирование, классный журнал, тетради и дневники учащихся, планы воспитательной работы, аналитические материалы учителя, протоколы родительских собраний), посещение и анализ уроков, кружков, секций, мониторинг образовательного процесса, анкетирование и тестирование учащихся, родителей и учителей.

-тематически-обобщающий контроль, предусматривающий углубленное изучение одного аспекта педагогического процесса в различных классах и по разным предметам, в прошедшем учебном году был проведен по следующим аспектам: обеспечение преемственности содержания форм образовательного процесса, индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ, использование сети Интернет при проведении уроков, использование здоровьесберегающих технологий на уроках, работа со слабоуспевающими обучающимися, состояние техники безопасности на уроках, система опроса в 1-4 классах.

-комплексный контроль, который предусматривал глубокую разностороннюю проверку деятельности педагогического коллектива и его части по ряду аспектов, в текущем учебном году был направлен на изучение работы педагогов с одаренными детьми, организацию предпрофильной подготовки, работы с низкомотивированными учащимися, состояния методического уровня педагогов и соответствие его квалификационным категориям, качества методической деятельности ОУ, создания единого методического пространства образовательного комплекса как условия реализации профессионального мастерства педагогов, качества проведения учебных занятий и формирование УУД на уроках в соответствии с ФГОС НОО, работа педагогов по формированию УУД в 5-9 классах.

-тематический контроль– самая распространенная форма, имела место в связи с конкретно выявленной проблемой в ОУ - это все виды текущего контроля. Анализировались следующие моменты: дозировка домашнего задания; результативность участия педагогов в конкурсах и мероприятиях; работа классных руководителей и учителей физической культуры по профилактике детского травматизма; обеспечение преемственности содержания и форм образовательного процесса, информационная работа с обучающимися и родителями, здоровьесберегающая направленность уроков в 3-7 классах, формирование информационных и коммуникативных компетенций выпускников при подготовке к ГИА, организация, содержание и результативность внеурочной деятельности, связь обучения с жизнью на уроках биологии.

Особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся. Ежемесячно социальной службой школы подавалась информация о количестве пропусков обучающихся.

В ходе контроля работы классных руководителей по охране жизни и здоровья и технике безопасности обучающихся проверены журналы с записью тем бесед по охране жизни и здоровья детей, правилам дорожной, пожарной безопасности,



инструктажей. Проверены папки с инструктажами с росписью детей: вводный, первичный, повторный, целевой, наличие памяток. Проверены инструктажи, проводимые с родителями и протоколы родительских собраний. Папки с инструктажами имеются у каждого классного руководителя, с подписями детей и родителей по соответствующим инструктажам. В протоколы родительских собраний включены вопросы по охране жизни и здоровья детей.

Внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–10-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися.

Предупреждение неуспеваемости учащихся. В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям: посещаемость учащимися учебных занятий. Пропущенных без уважительной причины занятий не наблюдалось. Мониторинг посещаемости учащимися уроков, в том числе по болезни, позволил выявить классы, в которых наблюдается самый высокий процент пропущенных дней и уроков.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся,

Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля. В течение года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива. В школе есть банк данных на всех педагогов, у каждого педагога есть портфолио.

Аттестация педагогических работников. Администрация школы проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства, повышение квалификационных категорий. Учителя школы успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям. В течение всего года в рамках внутришкольного контроля посещались уроки педагогов

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

-Рационально использовать учебное время урока.

-Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

По результатам всех видов контроля были составлены справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, зам. директора по УВР. Также были даны индивидуальные рекомендации.

Предметные недели были проведены в соответствии с планом методической работы на высоком методическом уровне. Цели и задачи предметных недель были достигнуты.

Введение новых стандартов потребовало серьезных изменений на начальной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива. Достижение основной цели и решение поставленных задач по реализации ФГОС НОО, и ООО, СОО осуществлялось через: координацию деятельности

администрации школы, педагогического совета, заседаний учителей начальных классов, психолога, учителей-предметников школы; создание нормативно-правовой базы, регламентирующей ФГОС; изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки; в настоящее время прошли курсы повышения квалификации все учителя, совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды; определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС; проведение систематического анализа заместителем директора по УВР результатов работы.

В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе. Результаты комплексной работы, проведенной в 1-9-ом классах, позволили сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД подняли интерес учащихся к обучению, а также развили их творческую самостоятельность; создали благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов; оценили роль знаний и их применение на практике, ощутили взаимосвязь разных областей знаний. Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». К концу года собран соответствующий накопительный материал.

Мониторинг результатов обучающихся был направлен на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-9 классов по итогам освоения программы. Оценка уровня сформированности предметных результатов проводилась по результатам выполненных учащимися итоговых комплексных контрольных работ.

Используемые следующие методы контроля:

- проблемно ориентированный анализ;
- психологическая диагностика;
- тематическое тестирование;
- анкетирование педагогов, учащихся, родителей;
- направленное наблюдение и анализ;
- самоанализ деятельности педагогом;
- наблюдение за деятельностью учителей;
- анализ уроков, работы кружков;
- изучение и анализ школьной документации, классных журналов, дневников;
- анализ итогов учебных четвертей по результатам собеседования с учителями;
- анализ полученной информации в беседах с родителями;
- анкетирование учителей, обучающихся, родителей;
- анализ контрольно-методических срезов, тестов, проверочных работ, олимпиад.

Этапы ВШК в нашей школе – это своеобразный цикл. Документально это выглядит так: анализ – план – приказ – аналитическая справка – протокол – приказ – коррекция.

В этом году увеличена во ВШК доля коллективного контроля, осуществляемого педагогическим коллективом и имеющим не столь жесткие формы, как административный. Он осуществлялся в формах профессиональных дискуссий, творческих отчетов о работе, взаимопосещений уроков.

Работа учителей проанализирована и оценена самими педагогами в рамках деятельности методического объединения. Цель такого контроля - получение информации о состоянии дел в школе, что позволяет оценить работу педагогического коллектива силами самого коллектива и отдельных его членов. Контроль деятельности учителя со стороны коллег обладает большой силой воздействия, потому что его результаты влияют на статус педагога в коллективе. При этом виде контроля учитывались индивидуальные особенности контролируемых и контролирующих, чтобы оградить коллектив от конфликтов.

Под инспектированием понимается проведение администрацией школы проверок, наблюдений, обследований, контрольных работ (часто разноуровневых), изучение последствий принятых управленческих решений. Основным объектом инспектирования являлась деятельность педагогических работников, а предметом - соответствие результатов педагогической деятельности законодательству РФ и иным нормативно- правовым актам, включая приказы, распоряжения по школе, решения педагогических советов.

Планирование ВШК - один из самых больших разделов годового плана и представляет собой систему мероприятий, направленных на достижение оптимального уровня функционирования и развития школы. Планирование ВШК, исходит из выявленных проблем. Увидев проблемы, несложно сформулировать вопросы, выносимые на контроль. Много лет в школе используется схема ВШК, к которой привыкли и педагоги, и администрация. ВШК осуществляется только при полной гласности. В учительской - план ВШК на год, который подтверждается каждую четверть.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволила иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включал в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволил своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Школа успешно прошла Всероссийский Аккредитационный мониторинг.

Успешно прошла «Региональную оценку функциональной грамотности», в котором обучающиеся 8 и 9 классов преодолели минимальный порог.

В ходе анализа проведённых внутри школы исследований можно сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с требованиями современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения. 82% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно.

5. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические обобщения.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Самоуправление в тесном сотрудничестве в школе способствует самообразовательному процессу.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, различного вида.
9. Улучшилась материально-техническая база школы.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Анализ воспитательной деятельности школы показал, что в 2023 году педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по воспитанию обучающихся. Методическое объединение классных руководителей работало по утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классом, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. В течение года на заседаниях ШМО классных руководителей обсуждались вопросы теории и практики воспитательной работы. Внеурочная воспитательная деятельность осуществлялась через работу кружков и секций, решая задачи развития творческих способностей детей и проблему занятости их во внеурочное время. Внешкольная работа строилась на проведении массовых мероприятий совместно с ДК, сельской библиотекой, общественными организациями района на основе плана совместной работы. Были подготовлены и проведены интересные тематические вечера, концерты, спортивные соревнования, акции, операции. Учащиеся школы принимали участие в районных и мероприятиях, становились лауреатами и победителями различных конкурсов и соревнований.
12. Ведение школьной документации не в полной мере соответствует требованиям инструкциям по ведению журналов, тетрадей .
13. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на административных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР, совещаниях при заместителе директора по ВР. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.
14. План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.
15. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования.

16. Главным итогом проведенного внутришкольного контроля является достижение всеми обучающимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (неудач).
17. Внутришкольный контроль способствовал обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля является базой для модификации учебного плана.

#### Рекомендации на 2024 учебный год

1. Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, теме школы, темам по самообразованию педагогов.
2. Продолжать совершенствовать работу детского самоуправления.
3. Систематически проводить педагогический мониторинг с целью выявления уровня обученности и воспитанности обучающихся, сохранению их здоровья.
4. Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников (в рамках национального проекта «Образование»).
5. Расширять блок дополнительного образования, активно вовлекая обучающихся в систему дополнительного образования школы и работе Точки Роста.
6. Привести в соответствие с требованиями ведение школьной документации.

#### Эффективность работы с одаренными детьми и молодежью за 2023 год

№ п/ п	Мероприятие	Основные результаты
<b>Нормативно-правовое регулирование системы выявления и поддержки одаренных детей и молодежи</b>		
1	Подготовка нормативно-правовой базы, обеспечивающей работу с одаренными детьми в системе образования, их поощрения по результатам олимпиад, фестивалей, конкурсов и других мероприятий на муниципальном уровне	<p>1. В школе создана и утверждена новая программа «Одарённые дети» на 2023-2027гг .</p> <p>2. «Положение о сопровождении одаренных и талантливых детей».</p> <p>3. Приказ «Об организации работы с одаренными и талантливыми детьми».</p> <p>4. Утвержден комплекс мер по работе с одаренными и талантливыми детьми на 2023-2024 учебный год.</p> <p>- поощрения: все награждения проводятся на общешкольных линейках, вручение грамот, заметки в ВК, СМИ, информации на родительских собраниях, поездки в Курган, в район на мероприятия, на Губернаторскую елку и ёлку Главы муниципального округа.</p> <p>По итогам года в рамках ежегодного сетевого сотрудничества с АО «Восток» был составлен список на поощрение от АО одарённых детей, подарки одарённым детям были вручены на мероприятии «Последний звонок» и торжественной линейке по окончании учебного года, полугодия.</p>
2	Разработка ОО плана (программы, комплекса мер)	1. В школе создана и утверждена программа «Одарённые дети» на 2023-2027гг

по организации работы с одаренными детьми	2. «Положение о сопровождении одаренных и талантливых детей». 3. Приказ «Об организации работы с одаренными и талантливыми детьми». 4. Утвержден комплекс мер по работе с одаренными и талантливыми детьми на 2022-2023, 2023-2024 учебные года.
-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи одаренных детей и молодежи**

3 Проведение психолого-педагогического мониторинга в ОО, направленного на выявление одаренных детей, диагностику их способностей, мотивации и т.д.	<p>Психологом школы составлена и реализуется программа «Актуальные вопросы выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>Данные методики направлены на следующие позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологический профиль одаренного ребенка;</li> <li>• диагностика особенностей когнитивной сферы;</li> <li>• тренинг развития когнитивной сферы;</li> </ul> <p>Реализуется Программа " Психолого-педагогическая диагностика одаренных детей в школе"</p> <p>Был проведён мониторинг «Особые образовательные потребности одарённых детей заключаются»; проводится социально-педагогическая диагностика, ориентированная на изучение воспитательного потенциала микро- и макросреды: семьи, ученического коллектива, ближайшей среды вне школы; Углубленная психолого-педагогическая диагностика степени и качественного показателя одаренности ребенка - «Карта интересов для младших школьников» (А.И. Савенков), Методика определения интенсивности и уровня познавательной потребности ребёнка (В.С. Юркевич)</p>																								
4 Организация участия обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья во всероссийской олимпиаде школьников: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение I этапа (школьного) ВсОШ;</li> <li>– проведение II этапа (муниципального) ВсОШ;</li> <li>– участие в III этапе (региональном) ВсОШ</li> </ul>	<p>Этапы ВсОШ: положительно то, что в этом году, как и в прошлом году, школьный этап ВсОШ прошел и на платформе «Сириус»: математика, физика, биология, химия, информатика, астрономия.</p> <table border="1" data-bbox="464 1301 1474 1563"> <thead> <tr> <th colspan="4"><i>проведение I этапа (школьного) ВсОШ</i></th> </tr> <tr> <th>Всего участников</th> <th>том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ</th> <th>Победителей и призёров</th> <th>том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>46 человек</td> <td>2 ( из 3 –ёх)</td> <td>35</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="464 1563 1474 1933"> <thead> <tr> <th colspan="4"><i>проведение II этапа (муниципального) ВсОШ;</i></th> </tr> <tr> <th>Всего участников</th> <th>том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ</th> <th>Победителей и призёров</th> <th>том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Участие по 9-ми предметам: (прошлый год по 7 предметам)</td> <td>2 чел</td> <td>10 (в прошлом году 2 чел)</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сведения о победителях муниципального и регионального этапов олимпиады «Знатоки ПДД»</p>	<i>проведение I этапа (школьного) ВсОШ</i>				Всего участников	том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Победителей и призёров	том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ	46 человек	2 ( из 3 –ёх)	35	2	<i>проведение II этапа (муниципального) ВсОШ;</i>				Всего участников	том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Победителей и призёров	том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Участие по 9-ми предметам: (прошлый год по 7 предметам)	2 чел	10 (в прошлом году 2 чел)	1
<i>проведение I этапа (школьного) ВсОШ</i>																									
Всего участников	том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Победителей и призёров	том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ																						
46 человек	2 ( из 3 –ёх)	35	2																						
<i>проведение II этапа (муниципального) ВсОШ;</i>																									
Всего участников	том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Победителей и призёров	том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ																						
Участие по 9-ми предметам: (прошлый год по 7 предметам)	2 чел	10 (в прошлом году 2 чел)	1																						

		Всего участников в учр.этапа	том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Победителей и призеров		том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ
				Муниц.	Обл.:в % выполнении	
		32	2	4	82%, 80%, 72%, 63%	1
5	Организация участия обучающихся в профильных сменах, проводимых в лагерях дневного пребывания на базе образовательных организаций	в летнем лагере «Радуга» с дневным пребыванием на базе МКОУ «Восточная СОШ» трудоустроены в качестве помощников воспитателей: 4 человека.				
6	Организация участия обучающихся в региональных профильных сменах, проводимых Образовательным центром одаренных детей и молодежи Курганской области «Созвездие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Февраль 2023: «Безопасный мир»-1 чел;</li> <li>➤ Октябрь 2023:«Открывая возможности»- 5 чел;</li> <li>➤ Ноябрь 2023: «Первые шаги в науку»-6 человек.</li> </ul>				
7	Разработка образовательных организаций дополнительных курсов для обучающихся по подготовке к олимпиадам в общеобразовательных программах школ	5-9 классы: Элективный курс «Функциональная грамотность» Элективный курс «Финансовая грамотность» Элективный курс «Черчение» Элективный курс «Секреты простого предложения» Элективный курс «Время читать» Элективный курс «За страницами учебника «Информатика» Элективный курс «За страницами учебника «Математика» 10-11 классы: Элективные курсы по обществознанию, литературе, русскому языку, информатике				
8	Организация учрежденческих мероприятий по	1.В школе функционируют кружки внеурочной деятельности и дополнительному образованию, в том числе на базе «Точки Роста»: «Медиа студия», «Волейбол», «Подвижные игры», « Юный художник».				

<p>развитию интеллектуально-творческих способностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение обучающихся в школьные кружки;</li> <li>– проведение конкурсов творческих работ;</li> <li>– организация предметных недель в ОО;</li> <li>– проведение интеллектуальных мероприятий</li> </ul>	<p>«Краеведение», « Шахматы», « Лего», «Школьный театр», «Баскетбол», «Фантазёры», «Знатоки ПДД», «Настольный теннис». ,»Юнармия», «Бокс», «Лапта», «Программирование», «Квадрокоптеры», «Орлята России». Через внеурочную деятельность осуществляется «Разговоры о важном», прпофминимум «Россия-мои горизонты».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проведены конкурсы «Живая классика»- 6 участников, из них 4-победители и призёры номинированы на районный этап.</li> <li>3.Конкурс военно-патриотической песни с 1 по 11 классы: школьный этап и муниципальный этап.</li> <li>4.Ко всем знаменательным датам конкурсы рисунков, плакатов, поделок.</li> <li>5.Ежегодная традиционная «Неделя науки и творчества» : провели в марте -апреле, учителя провели внеклассные мероприятия по предметам, поощрены грамотами обучающиеся за активное и результативное участие в предметных мероприятиях.</li> <li>6. На протяжении всего периода Встречи учащихся 1-11 классов с депутатом Курганской Областной Думы Алейниковым В.Н., начальником Частоозерских электрических сетей Календаревым И.Б., с участниками локальных войн Метлевым А.Н., Самоедовым Н.М., в рамках просветительской акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты», с участниками СВО Чумакаевым Р., Анисимовым И.А., Першиным В.А.с руководителе местного самоуправления Дроновым Н.В.,</li> <li>7.Исторический диктант «Диктант Победы»- на базе нашей школы была организована площадка Диктанта.</li> <li>8.Поздравление ветерана педагогического труда, труженицы тыла Кузьминой А.И.- 95лет.</li> <li>9.Участие во Всероссийских проектах «ОТКРЫТЫЕ УРОКИ», «Проектория», «Урок Цифры», «Финансовая грамотность», «Киноуроки в школах».</li> <li>10.Классные часы «Знаменитые люди Зауралья».</li> <li>11. Конкурс поделок к «Празднику Урожая», ко Дню матери, к Новому Году, к 23 Февраля,8 Марта, ко Дню Земли.</li> <li>12. Участие в цикле онлайн –мероприятий «PRO-будущее».</li> <li>13.Всероссийская акция «Диктант Победы», «Всероссийский Экологический диктант», «Всероссийский Этнодиктант», Всероссийский Диктант «по инфомационным технологиям «ИТ-диктант», «Конституционный диктант».</li> <li>14. Виртуальные экскурсии по музеям мира.</li> <li>15.Он-лайн экскурсия в Центр национальных культур и знакомство с экспозицией музея гимназии № 47.</li> <li>16. Творческие дела «Я могу! Я умею!»: :мастер –классы детей по различным видам творчества.</li> <li>17.Участие в мероприятиях «Билет в будущее».</li> <li>18. Коллективный просмотр фильм « Пётр I» в кинотеатре Есенин, а также посещение мероприятий по Пушкинской карте.</li> <li>19. Спектакль для мам.</li> <li>20. Видеопоздравления для мам, пап, бабушек и дедушек, учителей, работников сельского хозяйства к соответствующим знаменательным датам.</li> <li>21.Поездка в областной Художественный музей, в областной Дом декабристов.</li> <li>22. Всероссийский тест по истории ВОвойны.</li> <li>23. Конкурс творческих работ «Война коснулась каждого», к 80-летию Сталинградской битвы.</li> <li>24. Интерактивная викторина «Моя Родина-Россия».</li> </ol>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>25. Викторина «Культура и народы России».</p> <p>26. Конкурс чтецов: стихотворений к 80-летию Сталинградской битвы.</p> <p>27. Интеллектуальная квест-игра «Наша Конституция».</p> <p>28. Участие в Региональном он-лайн конкурсе «800 Добрых дел для Курганской области».</p> <p>29. Квест-игра «Родной Земли многоголосье»</p> <p>30. Конкурс «Патриотической песни»: школьный этап и районный (2 место).</p> <p>31. Он-лайн видео «Читаем Ушинского».</p> <p>32. Конкурс сочинений «Без срока давности»: победители на муниципальном и участие в областном этапе.</p> <p>33. Викторина «Великие женщины великой России».</p> <p>34. Флешмоб «Читаем стихи К. Чуковского».</p> <p>35. Всероссийская Акция «Всероссийская зарядка».</p> <p>36. Организация и проведение шахматного и шашечного турниров.</p> <p>37. Организация и проведение турниров –соревнований по баскетболу и волейболу между командой пап и детей, между командой детей и сборной команды села.</p> <p>38. «Люблю тебя, мой край родной»-конкурс видеостихотворений о Курганской области наших поэтов-земляков).</p> <p>39. Конкурс чтецов «Моя весна».</p> <p>40. Всероссийская патриотическая акция «Письмо солдату»: осень, к 23 февраля, к 9 Мая: все письма доставлены, а письма к 9 мая доставлены до наших земляков через посылку, и дети получили «видеоспасибо» от земляков-участников СВО за письма солдатам.</p> <p>41. Поездка –экскурсия старшеклассников в г. Москва.</p> <p>42. Открытие музея «Русская изба», подготовка экскурсоводов для проведения экскурсий в музее школы «Русская изба».</p> <p>43. Концерт «Учителями славится Россия»</p> <p>44. КВН :школьный этап.</p> <p>45. Акция «Страна сильна молодыми»: квиз</p>
9	<p>Организация исследовательской деятельности обучающихся на учрежденческом уровне:</p>	<p>Занятия исследовательской деятельностью: в школе функционирует научное общество обучающихся «Сова» (руководитель Рогова З.А. . Проведены методические семинары с педагогами, которые осуществляют руководство исследовательскими работами, в сентябре-октябре определяются тематики проектных работ, много работ краеведческой направленности, 17 апреля 2023 года была проведена школьная научно-практическая конференция, защищены 6 работ (руководители школьных работ Кинжусманова М.Ю., Зыкова К.Ю., Брызгалова В.А.) 2 из них номинированы на районную практическую конференцию, и заняли на районной конференции 1 и 2 место.</p>
10	<p>Организация учрежденческих мероприятий по развитию физической сферы развития обучающихся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнено: в течение года ведутся кружки и секции «Волейбол», «Бокс» от ДЮШ, «Подвижные игры», «Баскетбол», «Танцевальная планета», «Весёлая ракетка», «Шахматы», «Футбол», уровень вовлеченности обучающихся в спортивные кружки и секции составляет 100%.</li> <li>• В школе были проведены внутришкольные соревнования по баскетболу, пионерболу, волейболу, настольному теннису, армреслингу, Малые Олимпийские игры, Весёлые старты, посвященные Герою Советского Союза Исакову А.В., лыжные гонки, велосипедные гонки.</li> <li>• В школьных соревнованиях по Шахматному турниру и Шашечному турниру приняли участие и школьники, и их родители, и педагоги.</li> <li>• Соревнования по волейболу и баскетболу между командой учителей</li> </ul>

		<p>и командой обучающихся. Все итоги подводились на общешкольных линейках, всем классам вручены грамоты за результативность в командном зачёте и отдельные грамоты за призовые места в личном зачёте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийская Акция «Всероссийская зарядка».</li> <li>• Организация и проведение турниров –соревнований по баскетболу и волейболу между командой пап и детей, между командой детей и сборной команды села, командой учеников и студентов.</li> <li>• Были организованы совместные мероприятия с родителями: турнир по волейболу, День здоровья, «Весёлые старты», спортивно-игровая программа на День Матери, «Зарница»,</li> <li>• Организация и проведение спортивного фестиваля «Мы- вместе»: команда учащихся и родителей.</li> <li>• Зарядка в формате : «Старший –младшему».</li> <li>• Спортивное мероприятие «Молодежь за ЗОЖ» в рамках профилактической акции «Дети России»</li> </ul>																											
11	<p>Организация участия обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в муниципальных интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятиях и научно-практических конференциях;</li> <li>– в региональных интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятиях и научно-практических конференциях;</li> <li>– федеральных интеллектуальных, спортивных</li> </ul>	<p>Мероприятия различных уровней</p> <table border="1" data-bbox="467 864 1543 2040"> <thead> <tr> <th data-bbox="467 864 1230 1010"><b>Муниципальный уровень</b></th> <th data-bbox="1230 864 1385 1010">Количество участников</th> <th data-bbox="1385 864 1543 1010">Из них победители и призёры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="467 1010 1230 1189">Конкурс рисунков «Мамина забота»</td> <td data-bbox="1230 1010 1385 1189">6</td> <td data-bbox="1385 1010 1543 1189">1 победитель + 2 призёра</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1189 1230 1267">Муниципальный Конкурс «Новогодний Дракоша»</td> <td data-bbox="1230 1189 1385 1267">17</td> <td data-bbox="1385 1189 1543 1267">3 чел-1 место,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1267 1230 1301">Конкурс рисунков «Салют Победы»</td> <td data-bbox="1230 1267 1385 1301">10</td> <td data-bbox="1385 1267 1543 1301">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1301 1230 1379">Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»</td> <td data-bbox="1230 1301 1385 1379">3</td> <td data-bbox="1385 1301 1543 1379">участие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1379 1230 1491">Олимпиада, организованная Территориальной избирательной комиссией «Избирательное право и избирательный процесс»</td> <td data-bbox="1230 1379 1385 1491">2</td> <td data-bbox="1385 1379 1543 1491">2 чел.- призёры</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1491 1230 1603">Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений-2023</td> <td data-bbox="1230 1491 1385 1603">3</td> <td data-bbox="1385 1491 1543 1603">2- победитель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1603 1230 1715">Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений « Без срока давности»</td> <td data-bbox="1230 1603 1385 1715">3</td> <td data-bbox="1385 1603 1543 1715">2 (2- победителя)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1715 1230 2040">Муниципальный этап конкурса сочинений «Здесь край моих отцов и дедов»</td> <td data-bbox="1230 1715 1385 2040">2</td> <td data-bbox="1385 1715 1543 2040">2 работы организация ветеранов отправил и на Региональный</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Муниципальный уровень</b>	Количество участников	Из них победители и призёры	Конкурс рисунков «Мамина забота»	6	1 победитель + 2 призёра	Муниципальный Конкурс «Новогодний Дракоша»	17	3 чел-1 место,	Конкурс рисунков «Салют Победы»	10	7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	3	участие	Олимпиада, организованная Территориальной избирательной комиссией «Избирательное право и избирательный процесс»	2	2 чел.- призёры	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений-2023	3	2- победитель	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений « Без срока давности»	3	2 (2- победителя)	Муниципальный этап конкурса сочинений «Здесь край моих отцов и дедов»	2	2 работы организация ветеранов отправил и на Региональный
<b>Муниципальный уровень</b>	Количество участников	Из них победители и призёры																											
Конкурс рисунков «Мамина забота»	6	1 победитель + 2 призёра																											
Муниципальный Конкурс «Новогодний Дракоша»	17	3 чел-1 место,																											
Конкурс рисунков «Салют Победы»	10	7																											
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	3	участие																											
Олимпиада, организованная Территориальной избирательной комиссией «Избирательное право и избирательный процесс»	2	2 чел.- призёры																											
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений-2023	3	2- победитель																											
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений « Без срока давности»	3	2 (2- победителя)																											
Муниципальный этап конкурса сочинений «Здесь край моих отцов и дедов»	2	2 работы организация ветеранов отправил и на Региональный																											

, творческих мероприятий и научно-практических конференциях; – международных интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятий и научно-практических конференциях			этап
	Научно-исследовательская конференция (очная)	2	2
	Муниципальный конкурс «Юнармия»	13	3 место (командное)
	Районный конкурс «Безопасное колесо 2023»		участие
	Муниципальный конкурс эссе на тему «Коррупция моими глазами»	1	2 место
	Муниципальный конкурс Патриотической песни	2 группы: 2 кл и 5 кл.	2 место
	Президентские игры	команда	4 место
	Фестиваль здоровья для детей –инвалидов и ОВЗ:Г. Макушино	1	
	Межмуниципальный фестиваль-конкурс «Лидеры нового поколения, номинация «Живая классика»(г.Макушино)	3	участие
	Муниципальный этап областного шахматного фестивалей «Папа+Мама+Школа+Я=Шахматная семья»	1	Призёры - 3 место
	<b>Региональный уровень</b>		
	Межмуниципальные соревнования по лыжным гонкам	11	5-победители и призёры
	Викторина по Курганской области	5,6,8 кл	4 чел-более 80%
	Областной Челендж по ПДД «Возьми ребёнка за руку»	1	1
	Областная олимпиада «Знатоки ПДД» 5-8 классы	4	82%, 80%, 72%, 63%
	Областная Олимпиада по Пожарной безопасности	2	-
	Региональный конкурс социальной рекламы по безопасности ДД «Дорога глазами детей» в номинации «Внимание на дорогу»	4 кл – 4 человека	сертификат
	Региональный он-лайн конкурс «800Добрых дел для Курганской области».	2-11 классы	участие
	Региональный он-лайн флешмоб видео «Читаем Ушинского».	3	Участие (места не предусмотрены)
	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений « Без срока давности»	2	участие

	Региональный этап конкурса сочинений «Здесь край моих отцов и дедов»	2	1 работа- Благодарственное письмо; 1 работа – почётная грамота и +денежная премия»
	Конкурс ИРОСТ «Букет учителю»	2	2-первое место
	Конкурс ИРОСТ « Великий поэт» ( к 220-летию со дня рождения Ф.И.Тютчева» с международным участием	2	1 чел-3-место
	Проект «Каникулы за Уралом» в онлайн- формате в рамках РДШ	1	1-выполнила задание 1 дня
	Региональный конкурс «Молодая литература Зауралья» (ученица 6 класса)	1 чел	3 место
	Региональный конкурс «Сэлфи –проба 2023»в рамках Регионального инновационного проекта «Мальцевские классы»	12	<i>Пока нет результатов</i>
	1-ый Региональный шахматный турнир среди юнармейцев	3	участие
	Региональный турнир по боксу	2 чел (девочка)	2- первое место
	Он-лайн марафон добрых дел «Видеопоздравление участникам СВО)	3-8 кл	Места не предусмотрены
	Региональные лыжные гонки (юнармейцы)	4	участие
	Конкурс «Лига знаний. Школы и колледжи»: очный этап в г.Кургане	8 класс	Вошли в десятку лучших в области
	Региональный этап Всероссийской олимпиады АгроНТРИ	3 чел	1- Победитель регионального этапа
	Викторина, посвященная 80-летию Курганской области	16	участие
	Конкурс ИРОСТ рисунков «Шахматное королевство»	10	Дипломы участия

	Региональный «Диктант Победы»	6 чел	участие
	Региональные соревнования по лыжным гонкам	4	участие
	Региональный образовательный тур «Курган-возможности роста»	3	
	Всероссийская акция видео «Почему я помню 3 сентября»	1 видео-рабочая групповая	участие
<b>Всероссийский и Федеральный уровень</b>			
	Поездка в Москву на ВДНХ	1	Одна от района – именно по заслугам в своей одаренности в составе делегации от Курганской области
	Всероссийский проект «Школьная классика»: видео	13 чел	Прошли во второй этап
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас», на Учи.ру	38	3-победитель, 12 – похвальная грамота
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет», на Учи.ру	22	10-победитель, 6 – похвальная грамота
	Видеоконкурс по РДДМ: видеоролик для проекта «Первые в России-стране возможностей»	1	Не предусмотрены места
	Всероссийский Видеоконкурс он-лайн по «Живая классика. Поэзия»	5	участие
	Всероссийская Акция «Читаем стихотворение вместе с учителем»	1-1 классы	9 видео, не предусмотрены места.

	Всероссийский конкурс «Лига знаний. Школы и колледжи»: очный этап в г.Кургане	8 класс	Вошли в десятку лучших в области
	Участник очного этапа АгроНТРИ олимпиады на базе Омского аграрного университета в номинации «АгроБио»	1 (ученик а 8 класса)	участие
	Викторина «Великие женщины великой России».	6	участие
	Всероссийская акция «Я- гражданин России»	2-11 кл	Места не предусмотрены
	Всероссийский диктант по информационным технологиям « ИТ-диктант»	2	1-призёр,
	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Вектор»	1 работ- группов ая	победите ль
	Всероссийская акция « Мой рекордный урожай»	1-4	Места не предусмотрены
	Всероссийская он-лайн олимпиада по русскому языку и литературе	3	1- похвальн ая грамота
	Всероссийская он-лайн олимпиада по шахматам	1	победите ль
	Всероссийская он-лайн олимпиада «Время знаний!» по математике	3	1-призёр
	Всероссийская он-лайн Олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»	51	14- победите ли; 16- похвальн ые грамоты
	«Экологический диктант»	7	участие
	Федеральный онлайн-проект «Поздравь учителя»	2	Места не предусмотрены
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	6 ученико в 8 класса	участие
	Олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.Ру	22	3- победите ля; 6- призеры
	Учи.ру Финансовая грамотность	3	2- похвальн

			ЫК грамоты
	Он-лайн Олимпиада «Окружающий мир» на платформе Учи.Ру	2	1 победитель; 1-призер
	Он-лайн Олимпиада «Математика» на платформе Учи.Ру	7	3 чел.- похвальные грамоты
	Он-лайн Олимпиада по шахматам	1	1 победитель
	Он-лайн Олимпиада «Русский язык и литература» на платформе Учи.Ру (нач.классы)	2	1- Похв. грамота
	Он-лайн Олимпиада «Русский язык » на платформе Учи.Ру (нач.классы)	3	1 победитель
	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по немецкому языку	6	2- победители  1-призер
	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	32	
	Всероссийский конкурс «Живая классика»	2	опубликовали в Ютубе , «ВК»
	Всероссийская патриотическая акция «Письмо солдату»: осень, к 23 февраля, к 9 Мая	От каждого с 1 по 11 классы	Все письма отправлены
	Федеральная площадка « Твой старт»	9	участие
	Всероссийское он-лайн тестирование по культуре речи, посвященное 122- летию со дня рождения С.И.Ожегова, приуроченный к «Всероссийскому Дню культуры речи»	5-11 класс	участие
	«Конституционный диктант»	6	участие
	Всероссийский тест по истории ВОВ	8	3-призёра;
	Всероссийский Диктант по информационным технологиям « ИТ-диктант»,	8	1-призёр
	Всероссийский Этнодиктант	4	участие
	Олимпиада по финансовой грамотности	3	участие
	ВидеоАкция «Я –гражданин России»	1-11 кл	места не предусмотрены
	ВидеоАкция «Он-лайн марафон добрых слов и пожеланий»	1-11 кл	места не предусмотрены

<b>Международный уровень</b>		
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2023: математика (углубленный уровень)	5	1- победитель, 2 - призеры
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2023: русский язык (углубленный уровень)	4	2- призеры
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2023: немецкий язык	6	2- призеры
Международный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Дарование»	2	2- победители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получена Благодарность школе за организацию участия во Всероссийской образовательной Акции « Урок Цифры».</li> <li>• Получена Благодарность школе от портала Инфоурок.</li> <li>• Благодарственное письмо «За вклад в развитие библиотеки методических разработок сайта «Инфоурок 2023».</li> </ul>		